

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA Y DEPORTE**  
**MANUEL FAJARDO**  
**FACULTAD DE CULTURA FISICA**  
**NANCY URANGA ROMAGOZA**  
**PINAR DEL RIO**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE**  
**MASTER EN ACTIVIDAD FISICA COMUNITARIA.**

**TITULO: Estrategia educativa para favorecer la masificación por la práctica del Voleibol en niños de 10-12 años del Consejo Popular Hermanos Barcón del Municipio Pinar del Río.**

**AUTOR: Lic. Oslirio Blanco Crucellas.**

**TUTOR: Dra.C. Rosa M. Tabares Arévalo.**

**MSc. María de las Nieves Díaz Hernández.**

**Pinar del Río 2011**  
**"Año 53 de la Revolución"**

## *DEDICATORIA*

- *A mi madre y mi padre por inculcarme los valores morales y revolucionarios.*
- *A mi esposa e hijos por inspirarme toda la energía necesaria.*

## AGRADECIMIENTO

- *A mis tutoras la Dra.C Rosa Maria Tabares Arévalo y la MSc. Maria de las Nieves Díaz Hernández por la confianza, por su constante dedicación, preocupación, aporte y apoyo para la realización de mi tesis.*
- *A los compañeros del vicedecanato de investigación por lograr en mí, una motivación hacia la superación profesional y permitirme establecer relaciones de verdadera amistad, algunos de forma muy especial.*
- *A toda mi familia que siempre ha estado pendiente de mi superación que sin ella nunca hubiese podido esforzarme para lograr la meta en los momentos más difíciles.*
- *Al Partido y a Fidel por lo que somos y seremos.*

## **RESUMEN**

El trabajo titulado estrategia educativa para favorecer la masificación por la practica del Voleibol, tiene su punto de partida en la problemática consistente en el debilitamiento que existe en la masificación por la práctica del Voleibol en las comunidades, el mismo persigue como objetivo fundamental proponer una estrategia educativa que favorezca la masificación por la práctica del Voleibol en niños de 10-12 años del Consejo Popular Hermanos Barcón del Municipio Pinar del Río, consistente en acciones tanto físicas como educativas; para su cumplimentación se emplearán diferentes métodos teóricos, empíricos y matemáticos estadísticos, destacándose el histórico-lógico, enfoque sistema y el análisis documental, dentro los empíricos la encuesta para niños, a entrenadores, la observación y métodos de intervención comunitaria como entrevista a informantes claves y el forum comunitario, se realizarán para el procesamiento de la información tablas de distribución de frecuencias, aplicación de moda y media y la prueba de los rangos señalados de Wilkonson. Los mismos permitirán la recopilación de información, recogida de datos así como el procesamiento estadístico, además se pondrá en práctica en un pre experimento durante un período de tiempo para constatar su efectividad.

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCION.....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I. CONCEPCIONES GENERALES SOBRE LA MASIFICACIÓN DEL VOLEIBOL EN LA ACTIVIDAD FÍSICO RECREATIVA COMUNITARIA.....</b>	<b>12</b>
<b>I.1- La práctica del deporte comunitario.....</b>	<b>12</b>
<b>I.1.1-La iniciación deportiva vista desde la comunidad.....</b>	<b>12</b>
<b>I.1.2. Principios que rigen la práctica del deporte comunitario.....</b>	<b>15</b>
<b>I.1.3- El modelo sociocrítico aplicado a la práctica deportiva comunitaria....</b>	<b>18</b>
<b>I.1.4. Actividad física y deporte para toda la población o deporte participativo en el contexto social comunitario.....</b>	<b>21</b>
<b>I.2- La masividad en el seno del deporte revolucionario.....</b>	<b>22</b>
<b>I.3- La actividad física en el hombre como un ente biopsicosocial.....</b>	<b>25</b>
<b>I.4- La práctica del voleibol como opción recreativa comunitaria.....</b>	<b>28</b>
<b>I.4.1- Desarrollo histórico del voleibol.....</b>	<b>28</b>
<b>I.4.2- Incidencia de la práctica del voleibol comunitario en el desarrollo de la personalidad.....</b>	<b>30</b>
<b>CAPITULO I I MARCO METODOLÓGICO INVESTIGATIVO.....</b>	<b>38</b>
<b>II.1- Caracterización de la comunidad motivo de esta investigación.....</b>	<b>38</b>
<b>II.2- Caracterización de los niños muestreados.....</b>	<b>39</b>
<b>II.3- Estudio Diagnóstico.....</b>	<b>41</b>
<b>Resultados de la Encuesta.....</b>	<b>41</b>
<b>Entrevistas a informantes claves.....</b>	<b>43</b>
<b>Encuesta a los niños.....</b>	<b>43</b>
<b>Resultados de la guía de observación inicial.....</b>	<b>44</b>
<b>CAPÍTULO III: ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA FAVORECER LA MASIFICACIÓN POR LA PRÁCTICA DEL VOLEIBOL.....</b>	<b>46</b>
<b>III.1- Fundamentación y presentación de la propuesta.....</b>	<b>46</b>
<b>III-2 Presentación de la estrategia.....</b>	<b>49</b>
<b>III-3. Evaluación de la estrategia educativa para favorecer la masificación por la práctica del Voleibol en niños de 10-12 años del Consejo Popular Hermanos Barcón del Municipio Pinar del Río.....</b>	<b>57</b>
<b>III-4 Valoración de los resultados obtenidos después de aplicada la propuesta comparando observaciones iniciales y finales.....</b>	<b>59</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>61</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>62</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>63</b>

## INTRODUCCION

La experiencia cubana se fundamenta en el principio del desarrollo armónico del hombre, en la aplicación de los objetivos generales de la educación, donde el desarrollo físico parte de la práctica sistemática del deporte masivo y el trabajo en el alto rendimiento, sobre la base de un sistema estable de Educación Física dirigido a los valores físicos, estéticos e intelectuales del hombre.

El pueblo cubano fiel seguidor del ejemplo inculdicable del compañero Fidel se ha propuesto contribuir a hacer una verdadera revolución en la práctica de la actividad física: perfeccionar la educación física, el deporte y la recreación, enfrentando todas las dificultades, estableciendo sistemas, métodos, técnicas y procedimientos que han convertido en realidad la aspiración y el propósito inicial de hacer del deporte un derecho de todos.

Conscientes de esta misión se ha proclamado en todo el mundo, con modestia, pero con firmeza los valores de una verdadera Cultura Física para todo el pueblo, estrechamente vinculada a las exigencias funcionales de la salud y la cultura.

La tarea más trascendente e importante fue crear en la población la comprensión de la importancia y significación que para el bienestar del hombre tiene la práctica sistemática de ejercicios físicos, de la práctica deportiva como medio de salud, de notable influencia en el crecimiento y desarrollo de nuestros niños, y de la formación general y multifacético de las nuevas generaciones.

Es importante destacar como en la propia ley 936, creadora del INDER, se establece la creación de los consejos voluntarios deportivos; es decir, se plantea como principio que para el logro de una masividad consecuente y de una práctica sistemática de las actividades es necesaria la participación directa de las masas en la organización y desarrollo de los planes y programas.

De esta forma, se cumple el principio que señala que toda actividad social tiene en el hombre su principal protagonista, lo que equivale a decir que todo proceso de popularización o masividad requiere y demanda la participación activa de las masas, lo que a su vez transforma el pensamiento de que el deporte es un derecho de todos para convertirse también en un deber de todos, para facilitar las

soluciones prácticas que conducen a un mayor nivel de posibilidades y oportunidades de participación para todos.

Para Fidel, el deporte, es algo intrínseco, a su propia educación y desarrollo, cuya práctica siempre valora como una dimensión formativa y con proyección ideológica que le permite evaluar la importancia de la ejercitación física y la practica deportiva como un factor importante en la formación multifacética de niños y jóvenes, así como un necesario medio de higiene, salud y optimación de la capacidad de trabajo, de lucha contra los males, del sedentarismo en todas las edades.

Es por eso que en Cuba se le presta una gran atención a la masificación por la práctica de la actividad física y todo cubano tiene la posibilidad de practicar deportes de forma gratuita sin distinción de edad, género, raza, creencias religiosas o filiación política. En tal sentido, la comunidad se convierte en el primer escalón del deporte recreativo y del alto rendimiento, así como a la selección de talentos.

Por consiguiente se entiende como actividad física comunitaria todo tipo de actividad física planificada o improvisada, que se desarrolla en un determinado conjunto o espacio residencial, en los que existe determinada organización territorial. Surge como vía del uso del tiempo libre y la satisfacción de las necesidades recreativas físicas de esas poblaciones, con la concepción de que no hay que trasladarse para disfrutar de una agradable actividad recreativa.

En Cuba, en los últimos tiempos, se ha observado un debilitamiento en la masificación por la práctica deportiva, lo cual incide no solo en la calidad de vida del ser humano sino también en la calidad del proceso de selección de talentos en edades tempranas como cimiento indispensable que sostiene la majestuosa edificación del deporte en la pirámide del alto rendimiento.

La ley 936/61 establece el apotegma de que” El deporte es derecho del pueblo”, como está refrendado en la constitución socialista; es por ello que esta investigación pretende profundizar en el trabajo de la masificación por la práctica del Voleibol en los niños de 10-12 años del Consejo Popular Hermanos Barcón del Municipio Pinar del Río, entendiéndose esto en términos absolutos a

matricula de participantes, en otras palabras cantidad real de niños involucrados en el proceso de la práctica del Voleibol, el cual responde a un concepto más amplio, Masividad del deporte, que no es más que la correspondencia o interrelación existente entre masificación y los medios disponibles, condiciones ambientales, horarios y espacios para desarrollar la actividad, logrando con esto un desarrollo directo de participación de las masas en cuanto a organización y desarrollo de los diferentes planes y programas en aras de lograr una mejor salud en el pueblo, incrementar la satisfacción espiritual y por ende elevar su calidad de vida, refiriéndose a las formas diferentes en que esta puede ser vivida o experimentada.

En consonancia con todos estos antecedentes garantizar un Voleibol sostenible, es conducir su práctica con todo cuidado, con una visión futurista que tenga en cuenta primordialmente la elevación segura y sistemática hacia los niveles más exigentes del panorama competitivo para afrontar los embates del deporte en el mundo actual, por ello la sostenibilidad del Voleibol no sólo estará dirigido al nivel élite, sino que propiciará un deporte participativo sano para el pleno disfrute de una población voleibolista creciente. Esta es la respuesta del Voleibol Cubano a los esfuerzos del Comité Olímpico Internacional para la protección del medio ambiente.

La problemática de esta investigación tiene su fundamento en el debilitamiento de la masificación por la práctica del Voleibol en edades tempranas, lo cual se constata en el Forum Comunitario realizado y el análisis de la programación de las actividades deportivo -recreativas en la comunidad. (Anexos 1 y 2)

En el forum comunitario se plantea que existe un pobre nivel de exigencia y desarrollo de la práctica masiva de deportes en la comunidad, a pesar de conocer su importancia y contribución en el logro del fortalecimiento de la salud, no se explotan todos los lugares posibles que se poseen, ni se practican los deportes de mayor preferencia de los niños, los participantes enfatizan en que no hay calidad en las actividades, ni implementos deportivos en cantidades y variados para todos.



En la revisión documental del Análisis del Proyecto Integrador del año 2011 del combinado deportivo Pedro Téllez que atiende el consejo popular Hermanos Barcon con el objetivo de valorar las propuestas de actividades deportivas y sus opciones se constató que de un total de 24 actividades deportivas planificadas para la comunidad solo una está vinculada a la masificación del voleibol.

No se ofertan actividades de superación a los activistas del deporte voleibol de la comunidad

Existe un desbalance en las actividades pues predomina la oferta de actividades de juegos pasivos sobre las activas influyendo negativamente en el desarrollo de la masificación del deporte especial, en el caso que nos ocupa, el voleibol.

En sentido general por los dos instrumentos aplicados se concluye que existen insuficiencias en el programa empleado en la comunidad en lo concerniente a actividades concebidas para la masificación del voleibol, lo que se corrobora con los criterios vertidos por los miembros de la comunidad, por lo que la práctica de este deporte muchas veces se hace de forma empírica e improvisada por los propios participantes, carentes de medios, materiales, lugares para su implementación y personal preparado para su ejecución, por ello no se utilizan opciones u ofertas recreativas que propicien los verdaderos objetivos de la masificación del deporte en la comunidad.

## **PROBLEMA CIENTIFICO**

¿Cómo favorecer la masificación por la práctica del Voleibol de los niños de 10-12 años del Consejo Popular Hermanos Barcón del Municipio Pinar del Río?

## **OBJETO DE ESTUDIO**

Proceso deportivo comunitario.

## **CAMPO DE ACCIÓN**

La masificación de la práctica del Voleibol.

## **OBJETIVO GENERAL**

Proponer una estrategia educativa que favorezca la masificación por la práctica del Voleibol en niños de 10-12 años del Consejo Popular Hermanos Barcón del Municipio Pinar del Río.

## **PREGUNTAS CIENTIFICAS**

1- ¿Cuáles son los fundamentos teórico metodológicos esenciales que sustentan el proceso de masificación por la práctica del Voleibol en el Proceso deportivo comunitario?

2- ¿Cuál es la situación actual de la masificación de la práctica del Voleibol en el proceso deportivo comunitario a para los niños de 10-12 años del Consejo Popular Hermanos Barcón del Municipio Pinar del Río?

3- ¿Cómo concebir una estrategia educativa que favorezca la masificación por la práctica del Voleibol en niños de 10-12 años del Consejo Popular Hermanos Barcón del Municipio Pinar del Río?

4- ¿Cuál es la efectividad de la estrategia educativa propuesta que favorezca la masificación por la práctica del Voleibol en niños de 10-12 años del Consejo Popular Hermanos Barcón del Municipio Pinar del Río?

## **TAREAS CIENTIFICAS**

1- Análisis de los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan el trabajo de la masificación por la práctica deportiva del voleibol en Cuba y el mundo.

2- Caracterización de la situación actual de la masificación de la práctica del Voleibol en niños de 10-12 años del Consejo Popular Hermanos Barcón del Municipio Pinar del Río.

3- Elaboración de una estrategia educativa que favorezca la masificación por la práctica del Voleibol en niños de 10-12 años del Consejo Popular Hermanos Barcón del Municipio Pinar del Río.

4- Valoración de la efectividad de la estrategia educativa propuesta que favorezca la masificación por la práctica del Voleibol en niños de 10-12 años del Consejo Popular Hermanos Barcón del Municipio Pinar del Río.

## **DISEÑO MUESTRAL**

### **Población:**

Los niños de 10-12 años del Consejo Popular Hermanos Barcón del Municipio Pinar del Río que son 135: 52 hembras y 83 varones.

### **Muestra**

Atendiendo al criterio de 1 cada 3 miembros de la población se seleccionan 45 para componer la muestra, se utiliza el tipo de muestreo aleatorio simple para su selección y lograr la representatividad.

	HEMBRAS	%	VARONES	%
POBLACIÓN 135	52	38,5	83	61,4
MUESTRA 45	17	37,7	28	62,2

Como se aprecia el sexo que prima es el masculino, pero también se seleccionaron niñas para incentivar en ambos sexos el deseo de realizar actividades deportivas encaminadas al voleibol.

Además se utiliza como muestra secundaria 5 especialistas, 17 técnicos o entrenadores de Voleibol, 19 profesores de Educación Física, 7 dirigentes de los combinados deportivos, así como personal de la comunidad y dirigentes del consejo popular, la cual permite aplicar diferentes métodos e instrumentos

investigativos que fortalecerán el trabajo desde el punto de vista científico así como en la objetividad y confiabilidad de los resultados obtenidos.

#### **- Valoración del tipo de estudio investigativo**

La presente investigación está fundamentada en una estrategia educativa clasificada de explicativa, ya que la misma está orientada a realizar un estudio sobre el comportamiento de la masificación por la practica del Voleibol en la comunidad en las primeras edades, específicamente en los niños de 10-12 años pertenecientes al Consejo Popular Hermanos Barcón del Municipio Pinar del Río, para ello se realizó un estudio diagnóstico para conocer las principales dificultades y las respectivas causas que provocan el bajo comportamiento de la masificación por la practica deportiva, y después combinando tanto métodos teóricos como empíricos se realiza una propuesta que es aplicada en la comunidad por un período de tiempo.

Por otra parte se realiza una constatación empírica de factibilidad práctica para constatar la efectividad de la estrategia educativa propuesta para la masificación por la práctica del voleibol en la comunidad objeto de estudio.

### **DISEÑO ESTADÍSTICO**

Tipos de datos: Cualitativos.

Escala de medición: Nominal.

Técnicas estadísticas:

1- ) Trabajo con las medidas de tendencia central

- Moda: En el análisis de la población y la muestra y la cantidad de incorporados.

Media: Para establecer los resultados de la cantidad de miembros que se incorporan a la práctica del voleibol masivo como indicador de constatación de la efectividad de la estrategia educativa propuesta.

## 2- ) Prueba de hipótesis.

Se utilizó la estadística inferencial donde se empleó la dócima de DIFERENCIA DE 2 PROPORCIONES utilizando como instrumento el programa estadístico SSPS para un análisis de los resultados más eficiente

## **MÉTODOS DE RECOGIDA DE DATOS E INFORMACIÓN**

### Teóricos

Histórico-lógico: Permite conocer los antecedentes, trayectoria y evolución acerca del proceso de masificación por la práctica del voleibol en las primeras edades.

Análisis y síntesis: Para establecer los fundamentos teóricos de la estrategia educativa en la concreción de la aplicación del proceso de masificación por la práctica del voleibol.

Inducción y deducción: Profundizar en las particularidades y generalidades de la estrategia educativa a aplicar atendiendo a las características de la comunidad y la muestra seleccionada.

Enfoque de sistema: Aplicado a las diferentes fases de la estrategia educativa propuesta para masificar la práctica del Voleibol en niños de 10-12 años del Consejo Popular Hermanos Barcón del Municipio Pinar del Río.

Análisis de documentos: Para establecer los fundamentos teóricos partiendo de la consulta de diferentes teorías y para analizar el programa de actividades físico deportivas recreativas que se desarrolla en la comunidad.

### **Empíricos**

Encuesta a dirigentes y miembros de la comunidad en el diagnóstico con el objetivo de comprobar la realización de la práctica masiva del voleibol en la comunidad.

Encuestas a entrenadores: Permite obtener información sobre las causas o factores que han provocado el debilitamiento en el proceso de masificación por la práctica del Voleibol en las edades tempranas, así como el nivel de conocimiento de los mismos.

Entrevista a niños: Comprobar las necesidades y preferencias recreativas deportivas que tienen los niños.

Observación: Verificar el comportamiento de la masividad por la práctica del voleibol en niños de 10-12-años en el Consejo Popular Hermanos Barcón del Municipio Pinar del Río.

**Métodos de Intervención Comunitaria:**

Forum comunitario: El mismo constituye un método de intervención comunitaria y en este trabajo jugó un rol fundamental puesto que es una de las formas o las vías de realizar pequeñas reuniones donde participen todos los factores, entidades y organizaciones implicadas en el proceso de llevar a cabo programas, acciones o estrategias con vista a lograr transformaciones en la comunidad, aprovechando el papel de la escuela como el centro cultural más importante. Se aplica con el objetivo de conocer las inquietudes y necesidades recreativas de los niños del Consejo Popular Hermanos Barcón del Municipio Pinar del Río.

Entrevistas a informantes claves: Obtener información sobre el comportamiento del trabajo de la masividad por la práctica de actividades deportiva en los combinados por el personal encargado de la rectoría de dicha actividad.

Investigación – acción participativa: permitió el trabajo conjunto con los niños de la comunidad como agentes activos, para determinar los deportes de su preferencia y con ellos comprobar la efectividad de la estrategia educativa propuesta.

**Definiciones de términos:**

Actividades físico-recreativas comunitarias: Actividades de contenido físico,

deportivo o turístico a las cuales el hombre se dedica voluntariamente en el Tiempo Libre, para el descanso activo, la diversión y el desarrollo intelectual.

Masificación deportiva: correspondencia o interrelación existente entre masificación y los medios disponibles, condiciones ambientales, horarios y espacios para desarrollar la actividad deportiva, logrando con esto un desarrollo directo de participación de las masas en cuanto a organización y desarrollo de los diferentes planes y programas en aras de lograr una mejor salud en el pueblo, incrementar la satisfacción espiritual y por ende elevar su calidad de vida, refiriéndose a las formas diferentes en que esta puede ser vivida o experimentada.

Masificación de la práctica del Voleibol: Acción que permite ampliar la participación de los miembros de una comunidad en la práctica sistemática del voleibol con fines recreativos para obtener un objetivo ó resultado no competitivo importante para la sociedad como factor activo en el desarrollo multilateral del hombre y el mantenimiento de la salud.

El autor establece operativamente como Estrategia educativa para favorecer la práctica de la masificación del voleibol: *al proceso que se desarrolla por etapas de manera sistematizada y coherente, donde se produce el establecimiento de secuencias de acciones orientadas hacia la masificación del voleibol siempre dirigiendo a los sujetos actuantes hacia cómo considerar y proceder en la práctica del deporte masivo, sin desatender el qué, el con quién, dónde y partiendo del para qué.*

La variable utilizada es favorecer la masificación por la práctica del Voleibol, por ello el indicador que se constata es el de la incorporación de los niños a esta práctica.

Las Tesis está estructurada por Capítulos iniciándose con una Introducción, las ideas fundamentales de los capítulos son como sigue a continuación:

La **actualidad del tema** se manifiesta en la necesidad de la masificación del voleibol en la comunidad como una opción recreativa más atendiendo a los gustos y preferencias de los niños comprendidos en la edad de 10-12 años aprovechando las posibilidades que ofrece la comunidad.

La **novedad científica** de esta investigación está dada en la presentación a la comunidad de una estrategia educativa que contribuya a la masificación del voleibol donde con una nueva visión se involucren no sólo a los objetos de investigación, sino a todos los miembros de la comunidad para lograr una mayor efectividad.

La **contribución a la teoría** del presente trabajo, se expresa en la presentación de una estrategia educativa que con carácter instructivo educativo transite por tres etapas fundamentales que aborde no solo lo cognitivo, sino lo afectivo valorativo tanto en los niños como en todos los entes de la comunidad.

**Como aporte práctico se destaca: la concreción de** una estrategia educativa que con acciones concretas en tres etapas fundamentales, contribuya a lograr la incorporación de los niños de 10-12 años a la práctica sistemática del voleibol.

**El Capítulo I** responde a los fundamentos teóricos relacionados con los problemas de la masificación del voleibol en la actividad física comunitaria.

**El Capítulo II** refiere el diagnóstico realizado para la constatación del problema científico.

**En el Capítulo III** se presentan los resultados de la propuesta y aplicación de la estrategia educativa para la masificación del voleibol en la comunidad.



## **CAPÍTULO I. CONCEPCIONES GENERALES SOBRE LA MASIFICACIÓN DEL VOLEIBOL EN LA ACTIVIDAD FÍSICO RECREATIVA COMUNITARIA.**

El proceso de actividad físico recreativa comunitaria es un marco idóneo para lograr la masificación de la práctica deportiva, es por ello que en este capítulo se aborda todo lo relacionado a este proceso y su contribución a la masificación del voleibol enfatizando en este deporte objeto fundamental de tratamiento en esta investigación.

### **I.1- La práctica del deporte comunitario.**

#### **I.1.1-La iniciación deportiva vista desde la comunidad.**

Si bien el concepto de iniciación deportiva es ampliamente definido en la bibliografía especializada(Sánchez Bañuelos, 1986; Blazquez, 1986; Hernández Moreno, 1986) y en el que el común denominador lo constituye aceptar que es un proceso cronológico en el transcurso del cual un sujeto toma contacto con nuevas experiencias regladas sobre una actividad físico deportiva, se asume en este trabajo la definición que plantea que "tradicionalmente, se conoce con el nombre de iniciación deportiva el período en el que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes." (Blázquez, 1986).

En esta definición se puede apreciar que la práctica del deporte en las comunidades desde edades tempranas es una vía utilizable también para iniciar en los niños intereses y motivaciones y a medida que se realice con más sistematicidad se irán formando conocimientos elementales y desarrollando algunas habilidades que podrán convertir después a ese niño en un futuro deportista.

Es por ello que diferentes autores plantean como funciones hacia las que se puede orientar la iniciación deportiva:

- a) El deporte recreativo. Es decir, aquel que es practicado por placer y diversión, sin ninguna intención de competir o superar a un adversario, únicamente por disfrute o goce.
- c) El deporte educativo. Es decir, aquel cuya pretensión fundamental es colaborar al desarrollo armónico y de potenciar los valores del individuo.
- d) El deporte salud. Es decir, aquel cuyo objetivo fundamental es colaborar al desarrollo de una mejor calidad de vida, a través de la promoción de salud.

Precisamente la masificación del deporte en la comunidad tiene un carácter eminentemente recreativo, al realizar la actividad física de forma espontánea y con alta motivación al hacer lo que se desea, el niño se siente bien y feliz y utiliza de forma sana su tiempo libre contribuyendo lógicamente al desarrollo de la salud.

Para nadie es un secreto que la masividad por la práctica deportiva es la cantera necesaria, que oferta como sus frutos más preciados los talentos o niños con perspectivas para comenzar el largo camino del deporte de alto rendimiento, pero también se garantiza la práctica sistemática del deporte y el ejercicio físico en las comunidades, desarrollándose eventos deportivos de significación nacional en los que se implican las comunidades como el deporte para discapacitados, los que se iniciaron a partir de 1971 con prácticas deportivas para la rehabilitación de pacientes con lesiones y traumas severos.

También se destacan como eventos comunitarios participativos las Olimpiadas de Montaña, que involucran a comunidades campesinas de estas áreas. Las Olimpiadas de Prisiones constituyen otro de los escenarios donde se realizan eventos deportivos, es significativo que en estos centros penitenciarios funcionan cursos para la formación emergente de profesores habilitados de Educación Física, de los que ya trabajan los primeros graduados, muchos de los cuales continúan estudios superiores para formarse como Licenciados en Cultura Física.

Resulta importante destacar la estrategia de la Central de Trabajadores de Cuba (CTC) dirigida a lograr la masividad de los trabajadores en la práctica sistemática

del deporte y la actividad física en general e incrementar la presencia de las mujeres en varias disciplinas.

El deporte para trabajadores tiene en los sectores de la Industria Azucarera y la Industria del Níquel a sus mejores representantes con la Liga Nacional Azucarera y las Espartaquiadas del Níquel. Uno de los mejores referentes del deporte participativo en Cuba, por la masiva participación de atletas-trabajadores y equipos de las comunidades, lo constituyen Las Espartaquiadas del Níquel, que se desarrollan en Holguín. La columna vertebral de la promoción de las actividades deportivas en las empresas del níquel lo constituye el movimiento de activistas, dirigidos y organizados por los Comités Deportivos de las empresas. El movimiento deportivo en el sector del níquel ha permitido la capacitación de activistas y la formación de árbitros en las propias empresas, con asesoramiento de especialistas deportivos del INDER.

Otra modalidad del deporte participativo lo constituyen los Círculos de Abuelos. Cerca de medio millón de adultos mayores están incorporados a estos y realizan actividades físicas de forma sistemática y orientada, factor vital para elevar la salud y la calidad de vida. En el deporte participativo se incluyen además, programas de preparación física para centros de trabajo y comunidades, a las que se suman como soporte logístico más de 700 gimnasios de cultura física y al aire libre en todo el país, habilitados con implementos elaborados por las propias comunidades.

El Dr. Darwin Semotíuh, Presidente de la Sociedad Internacional de Estudios Comparados de Educación Física y Deportes (ISCEPS), manifestó en la Cumbre Regional de Educación Física y Deportes, celebrada en Cuba, que el gobierno cubano tiene un gran compromiso en la tarea de promover el deporte participativo y de alto rendimiento; y precisó: “Creo que es muy importante el papel de la educación física y el deporte en la formación de valores, la salud y la calidad de vida del ser humano, posibilidad que tienen hoy no todos los niños y jóvenes del planeta y en las que Cuba y Venezuela son ejemplos en este

continente”. Por su parte, el representante de la UNICEF en Cuba, Dr. José Juan Ortiz, expresó: “El deporte es una escuela para la vida, fragua de valores y hoy no todos los niños tienen derecho al juego, a la educación física escolar, hemos visto que Cuba y su sistema social priorizan esta vital actividad para el desarrollo infantil.”

Finalmente es válido destacar que los avances alcanzados por Cuba en la esfera deportiva ratifican la decisión del Estado de dedicar esfuerzos y recursos para la promoción y práctica del deporte y la actividad física, con el propósito no sólo de obtener medallas sino también para elevar la calidad de vida y el bienestar social en general. Por ello queda legislado el DECRETO Número 140/1988 Sobre el régimen de participación deportiva, publicado en la Gaceta Oficial el 25 de febrero de 1988. (Ver anexo No 10).

### **I.1.2. Principios que rigen la práctica del deporte comunitario.**

No obstante la concepción de la práctica del deporte comunitario, este debe organizarse, planificarse y ejecutarse atendiendo a las características de los niños y por ello se consideran diferentes principios como:

#### **Principio de Adaptación a los Niveles Evolutivos.**

Este principio indica la adecuación de la práctica deportiva comunitaria al proceso de crecimiento y desarrollo del niño atendiendo a los factores genéticos y ambientales que implican cambios mecánicos y dinámicos y suponen en el niño en el curso del tiempo una serie de transformaciones biomecánicas, fisiológicas, psicológicas y socioculturales. Como el niño sufre modificaciones permanentes durante su etapa de crecimiento y maduración, la educación física infantil debe respetar estos períodos y la evolución natural de las facultades infantiles.

Así, los objetivos a alcanzar, las actividades a realizar, los contenidos a desarrollar, y los medios y métodos a implementar, deben ajustarse al estado madurativo actual de cada uno de los niños, deben atender al desarrollo

biopsíquico y además deben responder a sus necesidades e intereses, y reconocer sus características y posibilidades reales.

### **Principio de Preparación para el Rendimiento Futuro.**

Con este principio se atiende a que en el trabajo con los niños se debe respetar al normal desarrollo del individuo, o la necesidad de preservar la salud de los niños; en fin, nada es tan valioso como el desarrollo armónico de la persona.

### **Principio de Accesibilidad.**

Según este principio al niño hay que desarrollarle óptimamente sus potenciales físicos, psíquicos e intelectuales, este se desarrolla a través de la actividad y ese desarrollo es generado por las exigencias del rendimiento y de la conducta que sólo podrán satisfacerse con un considerable esfuerzo.

La propuesta de practicar deporte en el tiempo libre ha de ser accesible para el alumno, se le deben dar los elementos básicos del deporte y sobre todo enfatizar en su carácter educativo.

Este principio está altamente ligado con lo que se denomina “sistematización” de la actividad, lo cual se sustenta en ciertos criterios básicos:

- ir de lo poco a lo mucho.
- de lo simple a lo complejo.
- de lo conocido a lo desconocido.
- de lo fácil a lo difícil.

### **Principio de Participación Activa y Consciente.**

El hombre es alma, conciencia, pensamiento y racionalidad, por ello el activista deportivo comunitario debe realizar las acciones enseñándole a los niños por qué hacen tal o cual tarea y cuál es el objetivo perseguido con ello, dejarlos elaborar

conscientemente la tarea a desarrollar, deben saber lo que están haciendo, cómo lo están haciendo y para qué lo están haciendo, además de conocer los objetivos de lo que se está realizando, debe saber cómo está desarrollando la tarea, debe tener conciencia, al menos, de sus partes principales. Para ello tiene que pensar y discurrir sobre su disciplina y su accionar.

### **Multilateralidad y Polivalencia de la Preparación.**

Es necesario recordar la diferencia existente entre entrenamiento multilateral y entrenamiento polideportivo. El desarrollo armónico de todos los órganos y sistemas no implica el aprendizaje de técnicas deportivas muy diferenciadas y en ocasiones de escasa o nula transferencia.

La edad en la que se debe poner un mayor acento sobre este principio también es diferente. Así, en las edades tempranas este principio tiene una mayor relevancia, disminuyendo en la fase en la que el deportista llega al alto rendimiento. Este principio constituye la base en niños y jóvenes y en los primeros años de la preparación.

Ozolín plantea que la especialización es unilateral sólo en su objetivo, mientras que el camino hacia ella consiste en un gran número de medios y ejercicios variados. En el mundo del entrenamiento se distingue entre multilateralidad general y multilateralidad especial.

La multilateralidad general según algunos autores, se obtiene y desarrolla cuando la persona practica varias especialidades deportivas. La multilateralidad especial se alcanza cuando la persona practica todas las posibilidades que le ofrece un solo deporte, siendo un ejemplo el caso de un jugador de fútbol que juega en todas las posiciones.

### **Principio de Creatividad.**

Se hace necesario estimular y desarrollar la iniciativa, dando vida al principio de creatividad. La actividad física infantil favorece y estimula en el niño la propia

actividad, facilitando y vigorizando sus adquisiciones espontáneas y naturales, pues estos encuentran por sí mismos en sus juegos, nuevas habilidades y pruebas que se ajustan a sus capacidades crecientes. Se da así la posibilidad de que en cada nivel de enseñanza el alumno, por medio de propuesta de tareas se exprese de forma original.

Un clima libre de la práctica del deporte es un criterio primordial para permitirle al niño la expresión creativa. Las actividades deben brindar no sólo alegría, sino exigir esfuerzos cuyo dominio den profunda satisfacción al niño, seguridad, gozo en el rendimiento, tomando conciencia de los adelantos y progresos obtenidos.

### **I.1.3- El modelo sociocrítico aplicado a la práctica deportiva comunitaria**

Estos principios y otros son aplicados también a la Educación Física como asignatura escolar en la cual autores como... plantean que se pueden utilizar 3 modelos pedagógicos en su tratamiento: El modelo "científico" o médico; el modelo psicoeducativo y el modelo sociocultural, después de analizados los mismos el autor considera que en el trabajo deportivo comunitario se puede aplicar el modelo sociocultural o también denominado "socio-crítico" Devís y Peiró, 1992 o "sociodeportivo" López y Vega 2000, este alcanza su mayor auge a partir de los años 80. Postula el derecho de todos a la educación física y la práctica del deporte (una realidad en Cuba desde 1959), así como su papel y utilidad social en contraposición a tendencias sedentaristas y de ocio pasivo en las grandes urbes industrializadas, promoviendo un estilo de vida saludable y de practica al aire libre y en ambientes naturales.

El modelo sociocultural representa otra dimensión de la actividad física que se asocia al sistema de valores creados por la sociedad y la estructuración social en cada contexto específico.

**Modelo sociocultural**

<b>FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA</b>	Enfoque histórico - cultural. Ciencias de la Educación. Sociología de la educación.
<b>CONCEPTO DE SALUD</b>	Bienestar físico y psicosocial de las personas.
<b>ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA</b>	Constructivismo Social. Pedagogía crítica.
<b>CONTENIDOS FUNDAMENTALES</b>	Deporte educativo. Deporte para todos. Sociomotricidad. Actividades recreativas en la naturaleza.
<b>RASGO ESENCIAL</b>	El deporte participativo. Las interacciones grupales de cooperación y oposición. El tiempo libre y la recreación.
<b>RELACIÓN PROFESOR ALUMNO</b>	Sujeto - sujeto en un ambiente de libre participación que incluye a la familia.
<b>VÍA FUNDAMENTAL DE INVESTIGACIÓN</b>	Cualitativa y sociocrítica (investigación acción)

La concepción revolucionaria del deporte como derecho de todos sustentada en el principio de la masividad y el desarrollo de la calidad con un enfoque histórico cultural, ha presidido durante estos años el deporte nacional.

El deporte, la cultura física y la recreación se han convertido en una necesidad social reclamada por todos a partir del desarrollo de una conciencia que identifica, interpreta y utiliza la ejercitación física y la práctica deportiva y recreativa como un elemento vital para la salud, el disfrute apropiado del tiempo libre, la elevación de la capacidad de trabajo físico e intelectual y la preparación para la defensa de las conquistas de la revolución.

Todas las organizaciones sociales y de masas, así como las diferentes agrupaciones laborales y profesionales incorporan a sus planes, la participación deportiva activa y la práctica sistemática de la Educación física, los deportes y la recreación por lo que se han convertido en un poderoso medio de consumo del tiempo libre de la población y de su disfrute recreativo,

Precisamente el objetivo del Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación (INDER), va encaminado a la población, hacia la práctica del ejercicio, como instrumento para mejorar la calidad de vida de cada ciudadano cubano. Y simultáneamente al crecimiento de las perspectivas de vida, tratar de alejar aún más a niños, jóvenes, adultos y ancianos del alcohol, del tabaco y las indisciplinas



sociales, poniendo en práctica el lema "Mente sana en cuerpo sano". Para esto el INDER convoca en cada rincón del país efectuar caminatas, carreras así como actividades con carácter deportivo y recreativo para el disfrute sano de la población en pos del desarrollo de la cultura general integral de cada cubano.

El grupo urbano o comunidad es un determinado conjunto o espacio residencial en los que existe determinada organización territorial. En correspondencia con las construcciones urbanas y los asentamientos poblacionales se hace imprescindible la organización de la recreación física en su seno como vía del uso del tiempo libre y la satisfacción de las necesidades físicas recreativas de esas poblaciones, con la concepción de que no hay que trasladarse para disfrutar de una agradable actividad recreativa. Se deben crear adecuadas condiciones para organizar actividades recreativas físicas lo más cerca posibles de las viviendas y bloques de edificio, utilizando los terrenos que existen entre las edificaciones o acondicionando áreas específicas con el concurso y colaboración de todos.

En la programación y proyectos recreativos comunitarios debe aprovecharse básicamente el tiempo libre entre semana, el cual al no ser amplio podría perderse en una larga caminata o viaje para llegar a un centro especializado. La organización de los vecinos, convirtiéndose en protagonistas conjuntamente con instituciones y organizaciones en la realización de actividades recreativas físicas crea excelentes condiciones para un uso educativo y creativo del tiempo libre, a la vez que incide de manera particular en el mejoramiento de la calidad de vida de éstos.

La Recreación como elemento de la cultura del hombre debe ser tratada en el desarrollo local con un nivel de consideración consciente por lo planteado con anterioridad en relación a la economía, salud y educación; no debiendo existir un programa de construcción de viviendas sin la planificación de áreas de recreación física, en las que se lleve adelante el programa y proyectos comunitarios de actividades.

Espacios para la realización de actividades físicas de tiempo libre se pueden acondicionar a nivel de Zonas, circunscripciones y cuadras que por un lado evitaría el traslado para la ejecución de actividades y por el otro permitirían conservar y cuidar el medio ambiente puesto que son espacios que se forman pequeños vertederos, solares yermos que dan lugar a que proliferen vectores dañinos a la salud del hombre.

La participación de los vecinos en las actividades físico recreativas crea y desarrolla buenas relaciones sociales, sentido de pertenencia zonal, conciencia y hábitos de práctica de las actividades físicas, preservación de la propiedad social y el medio ambiente, conciencia de participación por la comunidad, estilos de vida saludables.

#### **1.1.4. Actividad física y deporte para toda la población o deporte participativo en el contexto social comunitario**

La actividad física y el deporte para toda la población o deporte participativo abarcan grupos de servicios específicos:

-Los servicios deportivos que están dirigidos a la población que posee características especiales de rendimiento físico y deportivo y que satisfacen principalmente necesidades de máximo rendimiento físico y deportivo, imagen, reconocimiento y realización, creación y desarrollo de la cultura física.

Algunos autores identifican los objetivos generales del sistema de cultura física y deporte como sus **finalidades** definiéndolas de la forma siguiente:

- **Finalidades a escala individual:**
  - Desarrollo óptimo de las estructuras musculares, óseas y psíquicas.
  - Desarrollo psicosomático mediante el movimiento.
  - Optimización del estado de salud y su mantenimiento.
  - Desarrollo de la socialización y de la participación individual.
- **Finalidades a escala de masas:**
  - Desarrollo de la unidad psicosomática a través de la organización de la componente motora del aprendizaje.
  - Empleo del tiempo libre recreativo, lúdico y promoción del estado de salud entendido como parte integrante del desarrollo cultural.

- Superación de la hipocinesis escolar, del trabajo y residencial.
- Integración social de los ancianos.

En términos generales se puede identificar como objetivos generales del sistema de cultura física los siguientes:

- La práctica o realización de actividades físicas, agrupadas principalmente en las áreas de deporte, educación física y recreación.
- La contribución a través de esta práctica a la formación integral del hombre.
- La contribución y fomento de la cultura física.
- La contribución al incremento de la calidad de vida de los miembros de la sociedad.
- El esparcimiento y uso recreativo y formativo del tiempo libre.

## **I.2- La masividad en el seno del deporte revolucionario.**

Al triunfo de la revolución el primero de enero de 1959 se comienzan a crear un conjunto de acciones para desarrollar un movimiento deportivo revolucionario que implicara la participación del pueblo y este no fuera más patrimonio de una minoría sobre todo en los colegios privados y los clubes, como lo había sido hasta esos momentos, eliminándose también el deporte profesional que había estado sustentado por la Dirección Nacional General de Deportes creada en 1938.

El 23 de febrero de 1961 se inician transformaciones en el campo deportivo con la creación del Instituto nacional de deportes, educación física y recreación (INDER), amparada en la ley No 936 dictada por el gobierno revolucionario, con la misión fundamental de planificar, dirigir, racionalizar, divulgar y ejecutar las actividades del deporte, quedando disuelta la ley No 683 de 1959 creadora de la Dirección General de Deportes.

Las primeras tareas emprendidas por el INDER fueron:

- Llevar las actividades deportivas a todos los rincones del país incluyendo las zonas rurales más intrincadas.
- Establecer convenios con el MINED para incluir en el sistema nacional de educación el desarrollo de la actividad física en todos los niveles de enseñanza desde la etapa preescolar hasta la universidad.
- Implementar programas para diversas profesiones y discapacidad física.

En los años 63-64, se conciben y aplican para un mayor desarrollo de la actividad física en las comunidades tanto rurales como urbanas un conjunto de acciones para imprimir una superior masividad y calidad: el plan montaña, el plan de desarrollo de áreas deportivas, creación de programas extraescolares como campismos, festivales y planes de la calle, todos en relación armónica con Educación.

Con este desarrollo se establecieron las primeras competencias escolares como una vía de la práctica sistemática del deporte por estudiantes de las escuelas y de ir detectando las posibles potencialidades deportivas.

En la materialización del deporte como derecho del pueblo incidieron dos principios básicos en el movimiento deportivo cubano:

- Consejos voluntarios deportivos (CVD). (células organizativas constituidas en los centros de trabajo, escuelas, universidades, unidades militares, cooperativas agropecuarias y barrios agrupados municipal y provincialmente en todos los niveles del proceso docente para la incorporación masiva del pueblo a la práctica de las actividades físico deportivas.

Entre sus tareas las relacionadas directamente con la masividad son:

- Contribuir a la incorporación del pueblo a la práctica de la actividad deportiva.
- Defender y establecer el régimen de participación deportiva.

- Aplicar la política de uso múltiple de implemento e instalaciones.
- Inscribir a los trabajadores en las competencias.
- Dar mantenimiento a las áreas con brigadas de trabajo voluntario.
- Incorporar a los trabajadores a realizar las pruebas Listos para Vencer.
- Cooperar en realizar festivales deportivos.
- Selección de activistas para cursos de superación y calificación.

Los Consejos Voluntarios deportivos sintetizan el deporte revolucionario masivo, y muestra de ello es cuando el compañero Conrado Martínez junto a jóvenes y menos jóvenes instituyeron el día del deporte en Cuba, el 19 de Noviembre de 1961.

### **Régimen de participación.**

Su fin fundamental era la de organizar la participación del pueblo dentro del deporte cubano y acreditar la validez de que emerja la calidad deportiva. La puesta en práctica de este principio por el INDER canaliza la incorporación absoluta de todos los ciudadanos y llevar el deporte competitivo hasta el más recóndito rincón de la isla.

Su fundamento está dado por la contradicción entre la herencia burguesa y la filosofía revolucionaria consistente en el derecho que tienen todos los hombres de participar activamente en todas las actividades económicas, políticas, culturales, deportivas del país, de ahí que este régimen de participación se planteó como objetivos de masificación los siguientes:

- Hacer llegar a todos el deporte.
- Fomentar nuevas formas de pensar, actuar, cooperar, ser modesto, colectivista, tener voluntad y amor a la patria.

El deporte masivo es un elemento formativo de salud, educativo, creador de voluntades firmes y de espíritu de sacrificio, como parte de la educación natural y

lucha contra los vicios, para de esta forma fomentar los más puros sentimientos de amistad y buenas relaciones entre los hombres.

En el contexto internacional existen programas y proyectos los cuales están apoyados por diferentes organizaciones e instituciones como la organización de naciones unidas, la organización mundial de la salud y otras las cuales contribuyen a la materialización y puesta en práctica del deporte masivo, como ejemplo de ello el programa deporte para todos, que reúne una gran cantidad de países; el proyecto salud, deporte y recreación, donde todos tienen bien conceptualizados sus objetivos y líneas de trabajo.

### **I.3- La actividad física en el hombre como un ente biopsicosocial.**

Desde la antigüedad, la importancia de las actividades físicas se ha reconocido como una actividad humana importante para el mejor desarrollo y mantenimiento de la calidad de vida del hombre. Con el advenimiento de la educación obligatoria y la inclusión de la educación física en los programas educativos, las actividades físicas, los deportes y la recreación se han convertido en parte de la vida de todos.

El reconocimiento por parte de la profesión médica de los valores de la actividad física para una vida sana, ha contribuido al nuevo y creciente interés de la población; al extremo que hoy en día las ciudades están siendo ampliamente utilizadas como pistas de trote y campos de juego, cambiando los criterios de planificación urbana de no hace mucho tiempo atrás.

Para la realización de todas las actividades físicas y los deportes se necesita un espacio o una instalación y la calidad de éstos será un factor decisivo en la participación de la gente. Hay en consecuencia una verdadera necesidad de proporcionar los espacios y las instalaciones adecuados a toda la población.

En los últimos años ha habido un reconocimiento general del papel fundamental de las actividades físicas en la salud y el bienestar a lo largo de la vida, debido a

su promoción por parte de la organización mundial de la salud y de la profesión médica en general de esas actividades como parte de sus prioridades.

El voleibol es una disciplina que ha alcanzado un desarrollo vertiginoso no solo en resultados competitivos, sino en el incremento en cuanto a la cifra de participantes, así como las constantes modificaciones del reglamento, además ha logrado llevar a la práctica los fundamentos de la preparación deportiva sostenible priorizando en primer lugar la salud del hombre antes que cualquier resultado.

Las actividades físicas son un factor fundamental en el desarrollo humano desde el nacimiento hasta los últimos años de vida y por consiguiente deben ser consideradas como uno de los factores más importantes de los planes de desarrollo socioeconómico de todos los países. Todas las actividades físicas, deportivas y de recreación necesitan un espacio o una instalación que las haga posibles, por lo tanto cualquier programa concebido para mejorar la calidad de vida debe considerar espacios e instalaciones, cualitativa y cuantitativamente bien definidos.

Si el hombre es un ser social, también es un ser cultural en cuanto hereda y se apropia de los instrumentos y conocimientos que han quedado de las generaciones anteriores con el objeto de vivir su existencia. "Ser cultos para ser libres" no constituye una metáfora ni un bello pensamiento, es una inexorable ley existencial. Si a esta ley enunciada por Martí, le vinculamos otra enunciada por Marx, "La enfermedad es la libertad restringida", entonces, por simple lógica Aristotélica, arribaríamos a la conclusión de que resulta necesario "ser cultos y libres para ser sanos".

Según lo definido por la WHO, Organización mundial de la salud, el hombre es un ente biopsicosocial, en lo concerniente a los aspectos biológicos, las actividades físicas contribuyen a:

- Mejorar la capacidad respiratoria

- Mejorar la capacidad cardiovascular
- Mejorar la motricidad
- Mejorar la flexibilidad
- Mejorar el ritmo
- Fortalecer el sistema de articulaciones
- Mejorar el sistema muscular
- Fortalecer el sistema óseo
- Mejorar el funcionamiento orgánico en general
- Mejorar la salud y el bienestar general

En lo concerniente a los aspectos psicológicos, contribuyen a:

- Desarrollar la auto confianza
- Desarrollar la capacidad de perseverancia
- Proporcionar sentido de satisfacción
- Desarrollar valores morales
- Al aprendizaje de juego justo
- Permitir expresión personal
- Aprender a aceptar la derrota
- Aprender a ganar con dignidad
- Preparar para la lucha diaria por la vida

En la relación con los aspectos sociales, contribuyen a:

- Promover las relaciones interpersonales
- Consolidar los nexos familiares
- Desarrollar el sentido de la amistad
- Desarrollar sentido de comunidad
- Desarrollar el sentido de pertenencia
- Desarrollar el sentido del orgullo nacional
- Desarrollar la interacción social
- Promover la voluntad.
- Aprender respeto a normas y reglas



- Aprender auto respeto
- Promover el entendimiento intercultural.

#### **I.4- La práctica del voleibol como opción recreativa comunitaria.**

##### **I.4.1- Desarrollo histórico del voleibol.**

El voleibol fue creado en 1895 por William G. Morgan, entonces director de Educación Física en el Ymca de Holyoke, en el estado de Massachusetts, había establecido, desarrollado y dirigido, un vasto programa de ejercicios y de clases deportivas masculinas para adultos. Se dio cuenta de que precisaba de algún juego de entretenimiento y competición a la vez para variar su programa, y no disponiendo más que del baloncesto, creado cuatro años antes (1891), echó mano de sus propios métodos y experiencias prácticas para crear un nuevo juego, con implementos sencillos como una elevada alrededor de 6 pies y 6 pulgadas del suelo, es decir, justo por encima de la cabeza de un hombre medio y un balón de cuero con la cámara de caucho que pesara entre 9 u 12 onzas”. Las reglas iniciales y los conceptos de base fueron establecidos: la MINTONETTE; primer nombre con el que se le había bautizado, había nacido.

El profesor HALSTEAD llama la atención sobre la “batida” o la fase activa del lanzamiento, y propone el nombre de “Voleibol” Gracias al Ymca el juego del voleibol fue introducido en Canadá y en muchos países: Elwood S. BROWN en las Filipinas; J. Oward CROCKER en China; Frank H. BROWN en Japón, el doctor J.H. GRAY en Birmania, en China y en la India, así como por otros precursores en México, en América del Sur, en Europa, en Africa y en Asia. Los primeros campeonatos nacionales de voleibol tuvieron lugar en los Estados Unidos en 1922, y es en 1928 cuando se crea el USVA la United States Volleyball Association.

En 1946 se reunieron presidentes de diferentes federaciones de voleibol ( Polonia, Checoslovaquia, Bélgica, Francia, entre otros) las 13 Federaciones presentes en

este Congreso establecieron los estatutos y reglamentos de la Federación Internacional de Voleibol, y pusieron en concordancia las reglas de juego americanas y europeas. Mientras tanto, en JAPON y en la mayor parte de los países asiáticos, el juego era practicado por nueve jugadores (Nine men system) sobre un terrero de 11 x 21 metros.

Sin embargo, en el Congreso de FLORENCIA en 1955, la Federación Japonesa decidió introducir poco a poco las reglas internacionales en su país y en toda Asia. Se eligió un despacho del que la presidencia fue confiada al Sr. LIBAUD, y la Secretaría al Sr. LENOIR, fijándose la sede en París. El primer Campeonato de Europa tuvo lugar en Roma en 1948, y el primer Campeonato del Mundo en Praga en 1949.

Paralelamente a la puesta en funcionamiento de esta Organización, se realizaron numerosas demandas para la inscripción del Voleibol en los JUEGOS OLIMPICOS. Gracias a la Federación Búlgara, la dirección de la Federación Internacional de Voleibol tuvo ocasión de presentar un torneo en Sofía (1957), durante la sesión del Comité Olímpico Internacional. Un gran número de miembros de las más altas instancias deportivas asistió a la final, que fue una magnífica demostración.

El Voleibol fue reconocido deporte olímpico siete años más tarde, cuando fue inscrito en el programa de los Juegos Olímpicos de Tokio.

Con motivo de su tercera participación en los JJ. OO. la Federación Internacional ha alcanzado su plena madurez, administrativa y deportiva. Este resultado fue obtenido por el trabajo de cada uno, cualquiera que sea su rama de actividad, pero sobre todo por el espíritu de colaboración de solidaridad y de amistad que fue siempre la base de las relaciones entre dirigentes, técnicos y jugadores. Más allá del deporte, la Federación Internacional ha aportado su tributo al establecimiento de una mejor comprensión humana. Esta misión debe también ser permanente.

#### **I.4.2- Incidencia de la práctica del voleibol comunitario en el desarrollo de la personalidad.**

La ontogénesis del hombre es el proceso del desarrollo individual. Todo niño posee su medio individual de desarrollo y no solamente lo logran con diferente rapidez, sino que individualmente pasan por diferentes fases de este desarrollo.

Entre las actividades humanas que más contribuyen al desarrollo multilateral del individuo encontramos aquellas vinculadas a la práctica deportiva. A través de las mismas los niños, adolescentes, jóvenes y adultos, incluyendo dentro de ellos a los pertenecientes a la tercera edad, desarrollan habilidades motrices, psicológicas y psicosociales, perfeccionan su cultura de movimientos, mantienen el estado de salud, así como también, embellecen y le dan sentido a su vida, en un ambiente que estimula la movilización de lo mejor de cada sujeto y su inserción adecuada en la sociedad.

La práctica sistemática del deporte y otras actividades físicas en cualquier edad permite ante todo:

- Desarrollar procesos, cualidades y funciones psicológicas necesarias para alcanzar el éxito en las propias acciones motrices y en otras actividades cotidianas.
- Profundizar la convicción de que somos capaces de controlar con efectividad nuestro propio cuerpo.
- Aumentar nuestras vivencias de éxito, lo que favorece el desarrollo de la autoconfianza y la autovaloración.
- Disfrutar de la práctica de actividades que provocan una gran saturación emocional y satisfacción personal.
- Sentirnos aptos para alcanzar resultados concretos, en unión de otros, lo cual profundiza la identificación a determinado grupo.
- Vivenciar positivamente la capacidad de mantenernos activos.

El niño, al enfrentarse a estas actividades, en la mayoría de los casos, adopta una posición de liberación de las regulaciones existentes en la escuela y la

familia, donde se ve sometido a las exigencias que les plantean las diferentes asignaturas y que le obligan durante horas a permanecer sin moverse y en silencio, someterse a diferentes tensiones provocadas por la obligación de contestar correctamente las preguntas formuladas por el maestro, acatar las órdenes de los padres y por muy interesante lo expuesto o por mucha atención que le desee prestar, va en contra de sus deseos de expansionarse, actuar libremente y dar rienda suelta a su vitalidad interior, es por eso que necesitan utilizar el tiempo libre en actividades cada vez más enriquecedoras para la vida.

La práctica deportiva como actividad recreativa, desarrollada por lo general en un terreno amplio, le brinda a los niños posibilidades de correr, saltar, jugar y divertirse, constituye un equilibrio necesario en el proceso de instrucción y educación, aunque para muchos éstas actividades son solo eso: ejercitación física, libertad y alegría, en la actualidad se reconoce el inmenso aporte que brindan los ejercicios físicos sistemáticos, organizados y dirigidos en la comunidad donde cotidianamente se desarrollan.

Jurgen Nitsch (1991), destacado psicólogo de la Cultura Física alemán, señala que las actividades físico recreativas apuntan hacia tres grandes campos, necesarios para la existencia del ser humano: el rendimiento, la calidad de vida y la salud y que la confluencia de dichos campos permite así mismo disfrutar de la aventura, la alegría y la agilidad que se obtiene.

Es necesario que los niños entreguen lo mejor de sí teniendo como objetivo el desarrollo de su cuerpo y funciones vitales, las cuales se ven favorecidas en grado sumo por la ejercitación corporal, unido al alcance de resultados concretos que, en este caso, no es un rendimiento olímpico, sino un resultado determinado – por ejemplo ganar en un juego de habilidades – lo cual reafirma su autoestima y al propio tiempo mejora indiscutiblemente su calidad de vida. Pero la actividad debe estar colmada de sorpresas, que movilicen su imaginación y su alegría por lo nuevo por conocer y experimentar, de actividades que le permitan disfrutar la

maravilla de ser niño, adolescente o joven, al sentirse dueños del mundo por estar cada vez más aptos.

Una de las actividades que permiten mayor desarrollo de las cualidades de la voluntad en el niño y el adolescente es la práctica de la Educación Física, el deporte y las actividades físicas recreativas. Durante la misma los niños se van apropiando del control consciente de sus acciones. Entre dichas cualidades encontramos:

- **Perseverancia:**

Se manifiesta en la superación de las dificultades de forma sistemática, día a día.

- **Auto control:**

Se requiere para poder dominar internamente sus estados negativos; comienza a perfilarse después de los siete años.

- **Valor:**

Permite dominar el temor al cumplimentar con acciones que implican riesgos.

- **Capacidad de adaptación:**

Contribuye a que el niño pueda movilizar sus esfuerzos en cualquier circunstancia cambiante (frío, calor, absoluto silencio, ruidos agobiantes, etc.), así como enfrentar las tareas nuevas (ejercicios diferentes) o amoldarse a los nuevos caracteres y estilos de comunicación de maestros y compañeros de grupo, etc.

- **Capacidad de concentración:**

Los niños poseen un nivel de desarrollo determinado en sus cualidades de atención atendiendo a su edad, pero no todos son capaces de movilizarlas en el

momento preciso y por el tiempo requerido. Esto exige de un esfuerzo de voluntad, por lo que el maestro debe conocer que en muchos casos la atención de sus alumnos es deficiente, no porque la misma presente dificultades, sino porque la voluntad carece del desarrollo adecuado.

- **Decisión:**

Posibilita ante una situación de juego, o ante cualquier hecho o tarea en clase, adoptar en el menor tiempo posible la solución que se considere más acertada.

- **Independencia:**

Permite al niño reaccionar de forma creativa ante las situaciones a las cuales se enfrenta en sus acciones. Para ello se requiere de experiencia, gran volumen y dominio de recursos y sobre todo que el maestro no esté constantemente en las clases orientando paso a paso sus acciones, pues este exceso de tutela conduce a crear sujetos que responden mecánicamente a la orden exterior y no los sujetos creativos e independientes que necesitamos. En el caso de los deportistas ello adopta una importancia aún mayor.

El Voleibol como deporte está considerado como uno de los más participativos a nivel mundial. En Cuba los resultados han sido estables, sin embargo el movimiento deportivo participativo en el Voleibol no es lo aceptado que se exige para que haya una correspondencia con los resultados que se exhiben, (La masificación del voleibol en la comunidad desempeña un papel fundamental para el trabajo de base).

Se considera por el Autor que la masificación del voleibol en la comunidad debe perfeccionarse y a pesar de no enmarcarse en un proceso educativo escolarizado si hay que concebirle un carácter instructivo y educativo que vaya sentando las bases de conocimientos elementales, la formación de habilidades deportivas y de formación de valores necesarios para un tal vez, futuro deportista, a la par de contribuir al desarrollo físico del organismo humano.

Como actividad, hay que lograr conjugar factores motivacionales y de desempeño donde la misma transcurra en el mejor ambiente posible cumpliendo las expectativas de los participantes.

En el Voleibol está bien definido que para jugarlo tiene que haber la acción de varios compañeros, por lo tanto el primer planteamiento sería que todos los ejercicios sean sobre la base de tantos jugadores como sean necesarios para lograr la acción final. Esto presupone partir de las propias realidades, vivencias y necesidades que tiene el sujeto. Al hombre hay que prepararlo para la vida, para enfrentar los retos en circunstancias cambiantes y la práctica del voleibol no están ajena, a esas infinitas decisiones que hay que asumir en fracciones de segundos.

Un enfoque integral físico- educativo tendría, por tanto, como objeto de estudio. Al tener en su globalidad y en todo el proceso que lo conduce el propósito de un crecimiento como persona y como ser social.

Se trata de ayudar y facilitar al alumno para que pueda elegir y tomar decisiones, descubrir y redescubrir a través del movimiento, con lo cual se eleva el carácter activo y consciente del alumno como sujeto de su propio aprendizaje y se incrementan las potencialidades educativas del ejercicio físico.

En la medida en que el aprendizaje se aleja de la mecanización y se apoya en la vivencia constituye un elemento enriquecedor del esquema corporal. El aprendizaje consiste, por tanto, en adquirir nuevos modos de acción que permitan al sujeto adaptarse a las diversas situaciones del medio y a sus propias disponibilidades. López, A, César Vega (2002).

Por lo tanto no debemos temer a que los niños al abordar el Voleibol como un medio de recreación física se enfrente a las realidades que tendrá que sobreponerse a partir del desarrollo de sus propias vivencias con sus compañeros

de equipo y las actuaciones del contrario. Se adaptará a buscar sus propios mecanismos para vencer las barreras, experimentará y pondrá en práctica sus actitudes técnicas y físicas, reflexionará de manera individual y ayudará al colectivo. Todo esto estará favorecido por el optimismo, la voluntariedad y la satisfacción de lograr algo sin esquemas y rectorado por el juego y las relaciones interpersonales.

Las particularidades del juego de Voleibol no debe conducir a la necesidad de tratar este deporte por elementos aislados, hay que concebir los ejercicios donde uno sea la consecuencia del otro y también exigir en los momentos que más puedan definir el objetivo final de la situación de juego, su dinámica es jugar, realizar ejercicios que den respuesta a una situación determinada, que lo más importante sea como tributar de conjunto al objetivo final, donde las relaciones de cooperación y oposición prevalezcan y se puedan hacer pausas para reflexionar en los aspectos que están incidiendo de manera negativa.

Necesariamente los modelos de actuación o conductas motrices que caracterizan estos deportes y que son necesarios para la solución de cada situación, en definitiva es el medio en función de la situación de juego. El valor de la conducta motriz se centra en la posibilidad de interactuar con el compañero, para romper la oposición del contrario. Aquí la acción de los factores cognoscitivos es decisiva para el éxito de cada situación.

Por eso se aceptan los pronunciamientos de Moreno (1954) al referirse a la estructura técnica de los deportes de equipo como uno de los parámetros que definen la acción de juego, que está integrado como un todo en el proceso estratégico.

Lógicamente estamos planteando que el juego en el Voleibol es una sucesión de situaciones problemáticas que requieren de la constante relación de comunicación y cooperación para romper la oposición del contrario. Su ejecución se logra a través



de las diferentes conductas motrices (técnicas) que caracterizan el Voleibol, se rige por un reglamento y se realiza en un espacio y tiempo determinado.

Se necesita entonces establecer un modelo metodológico para la enseñanza del Voleibol en la clase de Educación Física donde este presenta la integración de sus componentes técnicos, donde el alumno perciba las acciones de equipo en la confección y oposición de tareas para darle la solución final a la problemática que se presenta. Este debe ir condicionado a una identificación teórica donde esté presente la capacidad de tomar decisiones en cortos intervalos de tiempo y ante disímiles situaciones que le pueden presentar el adversario.

No cabe la menor duda que estaremos contribuyendo en gran medida a la formación de valores, a desarrollar un colectivo donde todos luchen por un mismo objetivo, donde la cohesión, el dinamismo y el entusiasmo estén centrados en la acción final, permitiendo hacer una evaluación más objetiva y colectiva del equipo.

Las exigencias del Voleibol contemporáneo hacen que se desarrolle un pensamiento creativo en los integrantes del equipo. El aprendizaje no debe basarse en la sumatoria de las unidades independientes de estructuras de movimientos, como adiestramiento de células individuales, por cuanto mella el valor pedagógico y social que el mismo posee y distorsiona el papel educativo que posee el juego en los deportes de equipo.

La calidad de la ejecución de las diferentes conductas motrices (técnicas), debe observarse en el resultado de la situación del juego. No se trata de desvalorizar la estructura cinemática y dinámica a los elementos técnicos, por cuanto su eficiencia influye en el resultado de la situación de juego.

## **CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO I.**

La concepción cubana de la necesidad de que todo el pueblo sin distinción de edades realice actividad física en la comunidad como una vía de mantención de la salud ha provocado la extensión de la práctica de ejercicios físicos y del deporte a todas las comunidades incluso las más alejadas teniendo como concepción básica el empleo de diferentes opciones recreativas que contribuyan a un bienestar más pleno.

En este trabajo se trata de buscar un nuevo proyecto estratégico de masificación del deporte en que interactúe lo cognitivo con lo afectivo valorativo contribuyendo a que en el propio desarrollo del deporte comunitario recreativo el niño aprenda los elementos básicos del deporte y además forme los valores educativos, como son la integración al colectivo, la responsabilidad, la ayuda mutua, el aumento de la motivación y el desarrollo del pensamiento creador, que pueda servir también para detectar sus posibles potencialidades.

## **CAPITULO I | MARCO METODOLÓGICO INVESTIGATIVO**

En el presente capítulo se hace un análisis de la metodología aplicada en la constatación del problema y los resultados obtenidos que demuestran la necesidad de elaborar una estrategia educativa para la masificación del voleibol, partiendo de una caracterización de la comunidad objeto de investigación.

### **II.1- Caracterización de la comunidad motivo de esta investigación.**

El Consejo Popular Hermanos Barcón del Municipio Pinar del Río, constituye una de las principales estructuras de administración del gobierno en el municipio de Pinar del Río, su capital, se encuentra localizada hacia la zona sur de la ciudad, extendiendo sus límites hacia:

Al norte con el Consejo Popular Celso Maragato.

Por el Sur con el Consejo Popular El Vizcaíno.

Por el Este con el Consejo Popular Capitán San Luís.

Por el Oeste Consejo Popular Cuba Libre.

Presidente: Jesús Brito Ortega (cuadro profesional).

Ocupa una extensión territorial de 2.2 km<sup>2</sup>, una población de 11 525 habitantes que residen en 3 583 viviendas, su ámbito económico y social se estructura en 10 circunscripciones electorales con 9 736 electores.

Este Consejo Popular, a su vez está conformado por 4 zonas muy bien definidas,

- Reparto Jacinto.
- Reparto Hermanos Barcón.
- Reparto Portilla.
- Reparto Otero.

Respecto al medio ambiente y la agricultura urbana el consejo popular cuenta con 162 patios de ellos 3 de referencia nacional, 8 de referencia provincial y 6 referencia municipal.

Este Consejo popular esta dotado de una red de servicios que permiten una adecuada atención a sus pobladores, aunque no la necesaria por la gran cantidad de habitantes que diariamente ejercen sus labores en dicho territorio, o por estar en tránsito hacia otras actividades sociales o laborales, para lo cual disponen de:

- Servicio de Educación: tres Círculo Infantil, dos Semi-Internado, una Secundaria Básica, dos escuelas Primarias, dos escuelas especiales, una escuela de oficios, un politécnico, un pre Urbano, un pre pedagógico, una facultad obrero campesina, una escuela comunitaria Inder .
- En Salud Pública: 10 Consultorios Médicos, un materno infantil.

En cuanto al medio ambiente presenta varias problemáticas como:

Existencia de micro vertederos de desechos sólidos cercanos a las zonas de viviendas, las zonas bajas que constituyen peligro potencial en tiempo de lluvia se ven inundadas por la cercanía del arroyo Galiano.

A modo de síntesis podemos decir que el consejo popular está caracterizado por:

- Falta de urbanización en algunas zonas.
- Ausencias de aceras y vías sin asfaltar.
- Desordenamiento urbano.
- Grandes ilegalidades en la construcción de garajes y viviendas sin documentación.

## **II.2- Caracterización de los niños muestreados.**

### **Particularidades del desarrollo físico**

Esta edad coincide en el tiempo con el primer periodo de redondez; el aumento anual de la estatura es como promedio de 5 cm. y el peso, por su parte, aumenta en 2 - 2,5 Kg, y en todo el período como promedio en 18 kg.

Aumenta notablemente la circunferencia de la caja torácica (hasta 64 cm.) cambia su forma, que se transforma en un cono con la base hacia arriba, es decir, con la parte superior mas ancha. De esta manera la función respiratoria mejora potencialmente, pero debido a la debilidad de los músculos respiratorios aun sigue siendo imperfecta (la respiración del escolar pequeño es acelerada y superficial y en el aire espirando hay solo el 2 % de gas carbónico, en comparación con el por ciento del adulto).

La masa del corazón se aproxima a la normal en el adulto 4 g (hasta 84-90 pulsaciones por minutos, en comparación con las 72 pulsaciones por minutos del adulto). El corazón realiza mejor su función en el espacio en las arterias es relativamente mayor.

La sangre en comparación con el adulto contiene una cantidad menor de hemoglobina (70-74 % en comparación 80% en el adulto).

Los músculos son débiles, sobre todo en la espalda, y no son capaces de mantener el cuerpo en posición correcta por mucho tiempo. Es por eso que debe velar constantemente la posición correcta de la figura.

El sistema muscular se desarrolla intensamente por eso aumenta considerablemente tanto el volumen de los músculos como la fuerza muscular.

Los huesos del esqueleto, sobre todo de la columna vertebral son débiles, se exponen con facilidad a las acciones externas. Como resultado de una prolongada posición incorrecta al estar sentado en los pupitres, puede producirse la desviación de la columna, conduce retraso en el desarrollo de la caja torácica, alteraciones notables en el funcionamiento del corazón y los pulmones y a la disminución de la capacidad vital de estos últimos. Por eso es tan importante y necesaria en los niños la práctica diaria y sistemática del ejercicio físico y los juegos al aire libre, que contribuyen al fortalecimiento del organismo.

La concepción del trabajo que se presenta toma como base el desarrollo de niños de 10-12 años, estas edades resultan ideales para el inicio de la práctica de la actividad deportiva ya que los niños han alcanzado determinado desarrollo anatomofisiológico, comienza un aumento de talla, peso y volumen de la musculatura, de igual forma, comienza a despuntar las desproporciones del tronco con respecto a las piernas y aumenta la fuerza muscular. Los niños de estas edades están en mejores condiciones desde el punto de vista cognitivo, del desarrollo de su orientación espacial, así como del trabajo en equipo que le permiten poder cumplimentar las exigencias y relaciones de la práctica del voleibol.

### **II.3- Estudio Diagnóstico.**

Con la aplicación de diferentes métodos en esta etapa se profundiza en los resultados arrojados en el estudio exploratorio constatando la situación real en que se encuentra el problema científico de cómo se realiza la masificación de la práctica del voleibol en la comunidad objeto de estudio.

#### **Resultados de la Encuesta:**

Se realizó una encuesta a directivos y miembros de la comunidad, los resultados obtenidos en los 97 encuestados arrojan (Anexo 3) que las actividades fundamentales que se desarrollan son juegos de mesa, planes de la calle y actividades culturales oscilando entre un 44 y 52% de respuestas positivas, el 66% plantean que las actividades deportivas se realizan o trimestral o mensualmente y el 88,7 % plantean que no existen grupos de voleibol creados por lo que el 96,9 evalúa de regular y mal el proceso de masificación de este deporte planteando que no se realizan actividades, ni hay grupos creados.

Es por ello que más del 93% considera que la masificación del voleibol en la comunidad sería de gran importancia no solo para mantener a los niños ocupados en actividades sanas, sino porque contribuyen al deporte en general y

aseguran (96,9) que es necesario buscar un mecanismo que logre ello, como se aprecia en las tablas 1 y 2.

Actividades que se realizan:

Tabla 1

ACTIVIDADES	TOTAL	POSITIVO	PORCIENTO
Juegos de mesa	97	73	75,3
Práctica del fútbol	97	64	66,0
Práctica del voleibol	97	13	13,4
Práctica del baloncesto	97	32	33,0
Práctica del béisbol	97	57	58,8
Deportes de combate	97	27	27,8
Planes de la calle	97	43	44,3
Caminatas	97	25	25,8
Actividades Culturales	97	69	71,1
Otras	97	47	48,5

Tabla 2

**RESULTADOS ENCUESTA COMUNIDAD**

INDICADORES	TOTAL	POSITIVO	%	NEGATIVO	%
Sistematicidad	97	33	34,0	64	66,0
Grupos creados vol	97	11	11,3	86	88,7
Evaluación masividad	97	4	4,1	93	95,9
Efectividad masividad resultados dep.	97		0,0	90	92,8
Necesidad de masificar	97	3	3,1	94	96,9

### Entrevistas a informantes claves

La misma fue aplicada con el objetivo de identificar los aspectos fundamentales sobre el comportamiento del trabajo de la masividad por la práctica de actividades deportivas de voleibol en la comunidad, se llevó a cabo con el personal que en la comunidad están directamente vinculado a esta actividad (profesores, activistas, y voluntarios que atienden el voleibol) en la misma se constató (Anexo 5) que no es suficiente la cantidad de profesores que existen en la comunidad para atender el voleibol, resultan insuficientes los espacios deportivos para la práctica sistemática del voleibol en la comunidad 100% y el 50% plantea que es también insuficiente la cantidad de medios para la práctica del mismo, que se realizan muy esporádicamente torneos de voleibol porque no hay equipos constituidos, y el 75% a veces están presentes durante las prácticas de voleibol; esto indica que no se trabaja en la comunidad por la masificación del voleibol ya que las personas encargadas para ello no gestionan las posibilidades existentes con los propios pobladores y dirigentes de masa para practicar éste deporte.

RESULTADOS ENTREVISTA INFORMANTES CLAVES					
INDICADORES	TOTAL	POSITIVO	%	NEGATIVO	%
Proporción relación P/A atender voleibol	4		0	4	100
Espacios Establecidos	4		0	4	100
Empleo de Medios	4	1	25	3	75
Frecuencia de Torneos	4	1	25	4	100
Participación	4	1	25	3	75

### Encuesta a los niños

Se le aplicó a los 45 niños de 10 a 12 años que conforman la muestra seleccionada (Anexo No 6).

La misma sirvió para verificar sus preferencias recreativas y específicamente en la práctica del voleibol.

El primer aspecto que se midió fue la edad biológica de los niños donde la muestra conformada está integrada por 21 niños con 10 años de edad, 24 con 11 donde no hay una diferencia significativa entre uno y otro grupo de edades,



hay 5 niñas con 10 años y 12 con 11 años, por lo que se pueden conformar grupos de ambas edades.

La pregunta No 2 y 3 con respecto a si les gusta practicar deportes el 84,4 de los criterios plantean que si y en la 4 y 7 el 94,4 expone que prefieren practicar el voleibol y el 86,7 realizarlo sistemáticamente todos los días.

CATEGORÍAS E INDICADORES	MUESTRA	Positivo	Porciento	Negativo	Porciento
Preferencia por el deporte 2 y 3	90	76	84,4	19	21,1
Preferencia por el voleibol 4 y 7	90	85	94,4	10	11,1
Practicar voleibol sistemáticamente	45	39	86,7	6	13,3

Se puede resumir por las respuestas realizadas que se hace necesario emprender un plan de acciones en la comunidad que incentiven a los niños, a padres y otros miembros a interesarse por desarrollar la práctica del voleibol y de esta forma responder a las exigencias y necesidades de los niños.

### **Resultados de la guía de observación inicial.**

Al inicio de esta investigación se aplicó una guía de observación durante varios días con el objetivo de constatar si se realizaban sistemáticamente actividades que lograran la masificación del voleibol en la comunidad del Consejo Popular Hermanos Barcón del Municipio Pinar del Río.

Los resultados obtenidos en las 7 observaciones realizadas son los siguientes:  
(Anexo 7)

#### RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN INICIAL

CATEGORÍAS E INDICADORES	Total	BIEN	PORC	REG	PORC	MAL	PORC
Cantidad niños que practican voleibol	7	1	14,3	2	28,6	4	57,1
Calidad de los espacios físicos	7	1	14,3	3	42,9	3	42,9
Cantidad y calidad de los medios	7	0	0,0	3	42,9	4	57,1
Organizaciones de torneos	7	0	0,0	4	57,1	3	42,9
Presencia de especialistas	7	0	0,0	3	42,9	4	57,1
Equipos creados	7	0	0,0	0	0,0	7	100,0

Se realizaron 7 observaciones iniciales en diferentes momentos, 4 entre semana y 3 fines de semana midiendo 6 indicadores fundamentales:

Se observa en general dificultades en todos los indicadores observados pues en todos los casos la categoría de mal se encuentra superior al 42%, al igual que la de regular, esto indica que existen serias dificultades en la comunidad para la masificación del voleibol.

## CAPÍTULO III: ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA FAVORECER LA MASIFICACIÓN POR LA PRÁCTICA DEL VOLEIBOL.

### III.1- Fundamentación y presentación de la propuesta.

La edad es uno de los aspectos particulares más importantes en el programa de recreación física. Los encargados de esta actividad deben tener muy claras las diferentes características del hombre en su desarrollo endogenético, pues esto es lo que permite especializarse en determinados estratos, desde los más jóvenes hasta la tercera edad y a partir de la consideración de las características particulares de cada grupo de edad, buscar las variantes óptimas para organizar un programa, una metodología, una guía, una alternativa, un plan de acciones o una estrategia educativa.

Diferentes autores conciben la estrategia como:

- “(...) transita por una fase de obtención de información (puede tener carácter diagnóstico), una fase de utilización de información y una fase de evaluación de esa información, además como su nombre lo indica, debe tener un margen para ir redirigiendo las acciones”. (Ruiz, 2001: 151).
- *“La estrategia establece la dirección inteligente, y desde una perspectiva amplia y global, de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana(...)”*. Se entienden como problemas *“(...) las contradicciones o discrepancias entre el estado actual y el deseado, entre lo que es y debería ser, de acuerdo con determinadas expectativas (...)”* que dimanen de un proyecto social y/o educativo dado. Su diseño implica la articulación dialéctica entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas). (González Hernández /y/ otros, 1998: 39-40)

- *“Entendemos por estrategia cierto ordenamiento de las acciones en el curso de la resolución de un problema en el cual cada paso es necesario para el siguiente. Estas secuencias de acciones están fuertemente orientadas hacia el fin a alcanzar. La persistencia en un procedimiento o su cambio está también relacionado con el éxito logrado en la consecución de un fin. Que exista un encadenamiento de acciones orientadas hacia un fin no implica un único curso de los procedimientos; sino que las repeticiones, marchas y contramarchas atestiguan las múltiples decisiones que el sujeto adopta en el intento de resolver el problema. Frente al mismo objetivo es posible desarrollar diferentes estrategias”.* (Casávola, Horacio /y/ otros, 1999:27).

En la actividad educacional frecuentemente se utilizan diferentes denominaciones para distinguir el tipo de estrategia que se aplica. Así se utiliza el término de estrategia metodológica, educativa, pedagógica, didáctica, etc.

En este ámbito la estrategia educativa se refiere a la dirección pedagógica de la transformación de un objeto desde su estado real hasta un estado deseado. Presupone por tanto partir de un diagnóstico en el que se evidencia un problema y la proyección y ejecución de sistemas de acciones intermedias, progresivas y coherentes que permitan alcanzar de forma paulatina los objetivos propuestos.

Se asume en esta tesis por estrategia educativa la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo en diferentes etapas que permite la transformación de los modos de actuación de los ejecutantes para alcanzar en un tiempo concreto los objetivos comprometidos con la formación, desarrollo y perfeccionamiento de sus facultades morales e intelectuales.

Atendiendo a ello este autor propone como **estrategia educativa para favorecer la práctica de la masificación del voleibol:** *al proceso que se desarrolla por etapas de manera sistematizada y coherente, donde se produce el*

*establecimiento de secuencias de acciones orientadas hacia la masificación del voleibol siempre dirigiendo a los sujetos actuantes hacia cómo considerar y proceder en la práctica del deporte masivo, sin desatender el qué, el con quién, dónde y partiendo del para qué.*

La estrategia educativa propuesta se caracteriza por:

- El establecimiento de tres etapas de trabajo con objetivos concretos y bien dirigidos que va desde la comunidad en general hasta los niños muestreados.
- Un conjunto de acciones (más o menos complejas) que se ejecutan de manera consciente e intencional.
- La determinación de metas y objetivos a largo, mediano y corto plazo, dirigidas a la solución del problema de la masificación del voleibol.
- La existencia de una dirección deportiva encaminada a la transformación de los muestreados de una pasividad por la práctica del voleibol a una hiperactividad consciente.
- Un proceso de planificación y control de la ejecución en el menor tiempo posible, con los recursos mínimos y con empleo óptimo de los métodos y recursos precisos de acciones previstas que garantice el cumplimiento de la masificación del voleibol
- La adaptación de locaciones y recursos necesarios que se ajusten a las acciones previstas.

La estrategia educacional propuesta se rige por la siguiente estructura: (De Armas Ramírez /y/ otros, 2001: 21).

**I. Introducción- Fundamentación.** Se establece el contexto y ubicación de la problemática a resolver. Ideas y puntos de partida que fundamentan la estrategia.

**II. Diagnóstico-** Indica el estado real del objeto y evidencia el problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia.

**III. Planteamiento del objetivo general.** Planteamiento de la meta a alcanzar

**IV. Planeación estratégica-** Se definen metas u objetivos a corto y mediano plazos que permiten la transformación del objeto desde su estado real hasta el estado deseado. Planificación por etapas de las acciones, recursos, medios y métodos que corresponden a estos objetivos.

**V. Instrumentación-** Explicar cómo se aplicará, bajo qué condiciones, durante qué tiempo, responsables, participantes.

**VI. Evaluación-** Definición de los logros obstáculos que se han ido venciendo, valoración de la aproximación lograda al estado deseado.

(De Armas Ramírez /y/ otros, 2001: 21).

Considerando lo antes expuesto se enfatiza que el contenido de las necesidades recreativas sobre la práctica deportiva del voleibol en estrecha relación con el grado de desarrollo biopsicosocial de la muestra seleccionada es la base para elaborar una estrategia educativa deportiva recreativa eficiente.

### **III-2 Presentación de la estrategia**

#### **I. Introducción- Fundamentación.**

La estrategia educativa para favorecer la masificación por la práctica del Voleibol en niños de 10-12 años del Consejo Popular Hermanos Barcón del Municipio Pinar del Río responde a la necesidad que existe en la comunidad de desarrollar el interés por la práctica deportiva como un medio eficaz para realizar la recreación sana e ir formando las nociones básicas sobre este deporte, por ello es imprescindible que todos los entes de la comunidad concienticen ésta problemática para que contribuyan a su puesta en práctica.

En su concepción además de establecer tres etapas de trabajo y las acciones a ejecutar en ellas, se concibe como meta superior la creación de equipos de voleibol para lo cual se proponen determinados juegos que contribuyan a la incorporación de los grupos masivos de Voleibol en edades tempranas en el contexto comunitario.

Por otro lado la estrategia educativa tiene en cuenta un grupo de acciones educativas que a corto, mediano o largo plazo permitan la transformación de los modos de actuación de los niños para alcanzar en un tiempo concreto los objetivos comprometidos con la formación, desarrollo y perfeccionamiento de sus facultades morales e intelectuales.

La misma posee dimensiones que enmarcan las diferentes acciones recreativas así como los plazos que pueden ser cambiados o modificados según las preferencias, necesidades y potencialidades que se desarrollan durante la puesta en práctica de dicha propuesta, por otro lado la forma de evaluación está dada por el nivel de aceptación y satisfacción que tengan las acciones en los niños que realizan la actividad.

En su esencia la estrategia responde a tres dimensiones básicas:

La educativa persigue el logro de una cultura del deporte en la comunidad objeto de estudio y esencialmente en el niño de 10-12 años contribuyendo a su identificación con la práctica del voleibol, así como la fomentación de valores éticos, estéticos y morales para el desarrollo de su personalidad

La instructiva persigue la familiarización de elementos básicos del Voleibol y de cómo se desarrolla este deporte en Cuba.

La lúdica fomenta el desarrollo de cualidades físicas así como el logro del interés, satisfacción por la práctica de actividades deportivas y medio de salud para los niños.

Estas dimensiones se manifiestan en los objetivos a corto, mediano y largo plazo y las acciones que se establecen para su cumplimiento.

Por otra parte su fundamento científico se apoya en todos los referentes teóricos que rigen el trabajo de la masividad en la comunidad y del deporte participativo.

## **II. Diagnóstico.**

Existe en la comunidad objeto de estudio desconocimiento en los pobladores en general, pero sobre todo en los niños de 10 a 12 años de las actividades físico deportivas que pueden desarrollar como vía de recreación y la posibilidad de la práctica sistemática de deportes dirigidos por especialistas preparados para ello, lo que quedó constatado en las valoraciones realizadas en el Capítulo II de esta investigación.

### **III. Planteamiento del objetivo general.**

Fomentar en la comunidad una cultura deportiva logrando que los niños entre 10-12 años se interesen por la práctica sistemática del Voleibol, como una variante más del desarrollo de actividades recreativas en la comunidad contribuyendo a su satisfacción personal, constituyendo un medio para el fortalecimiento de la salud, la integración social, el desarrollo de los valores éticos, estéticos y morales que conlleven a la elevación de la calidad de vida.

### **IV. Planeación estratégica.**

Se parte del establecimiento de la **Meta Final**, la masificación de la práctica sistemática del voleibol logrando la conformación de un equipo de voleibol al concluir la aplicación de las tres etapas de su implementación:

**1ra etapa:** Trabajo con los miembros de la comunidad.

Objetivo: Incentivar a los miembros de la comunidad por la necesidad de la realización de la práctica del voleibol como una variante más del desarrollo de actividades recreativas para los niños entre 10-12 años.

Acciones:

- Establecer conferencias y debates con los miembros de la comunidad sobre la importancia de la actividad física y la práctica del deporte con fines recreativos para mantener la salud.
- Orientar la realización de una exposición sobre la actividad deportiva de Cuba enfatizando en el voleibol.
- Ofrecer documentos que contenga los reglamentos del voleibol.
- Conveniar actividades en conjunto con padres, promotores, activistas, profesores de educación física, niños y otros factores de la comunidad para realizar talleres científicos sobre la importancia de la masificación del voleibol.
- Realizar encuentros con atletas destacados.



**2da etapa:** Trabajo general incentivador con los niños de 10-12 años.

Objetivo: Fomentar en el niño el interés por la práctica del Voleibol, contribuyendo a su satisfacción recreativa, constituyendo un medio para el fortalecimiento de su salud, integración, valores éticos, estéticos y morales que conlleven a la elevación de la calidad de vida.

Acciones:

- Realizar talleres con temas propios del deporte voleibol.
- Creación de círculos de interés donde se desarrollen actividades de estudio de determinados temas del voleibol.
- Montar exposiciones sobre el desarrollo del voleibol en Pinar del Río y de atletas destacados.
- Confeccionar y o recuperar medios deportivos de voleibol.
- Fomentar el trabajo con los activistas mediante el desarrollo de la propia actividad.
- Realizar cumpleaños colectivos en fechas señaladas conmemorativas del deporte.
- Participación como equipo comunitario en los planes de la calle
- Visitas al museo del deporte.
- Presentar y debatir videos, documentales etc (Confesiones de grandes)
- Convocar concursos de Voleibol
- Desarrollar actividades audiovisuales con diferentes temáticas que tributen al fortalecimiento de la enseñanza del Voleibol.
- Desarrollar conversatorios con atletas y entrenadores destacados de voleibol.
- Realizar visitas a centros de alto rendimiento
- Realizar excursiones, caminatas y maratones destacando su importancia en la preparación física.

Estas acciones de la 1ra y 2da etapa se desarrollan a inicios de la investigación ya que están encaminadas a la preparación teórica general integral de la comunidad y de los niños, se pretende aportar un cúmulo de conocimientos acerca de la importancia de la práctica deportiva, trayectoria de atletas y

entrenadores destacados del país y de la provincia, además brindarles otros elementos que a pesar de tener una intención recreativa contribuyen a aumentar el caudal de conocimientos de los mismos, también se les orientan tareas y se realizan estudios acerca de temáticas relacionadas con el deporte en general y el voleibol en particular, por otra parte se fomentan las relaciones interpersonales y la convivencia en grupo, estas acciones se conforman con un sentido instructivo-educativo.

**3ra etapa:** Formación de equipos de voleibol recreativo con niños de 10-12 años.

Objetivo: Crear equipos de voleibol de niñas y niños de 10-12 años en la comunidad incrementando la masividad.

Acciones:

- Adaptar juegos pre deportivos que motiven a la actividad propia de masificación del Voleibol.
- Lograr el protagonismo de los niños para que se sientan bien, modificando las actividades a su propio gusto.
- Orientarles tareas y responsabilidades en el desarrollo de los juegos.
- Conformar los equipos de voleibol.
- Realizar la mayor cantidad de acciones en el terreno de Voleibol.
- Trabajar ejercicios de familiarización, desplazamiento, posiciones básicas e imitaciones de gestos técnicos con presencia de balones de bajo peso, globos u otro tipo de pelotas.
- Realizar torneos.

**VI. Evaluación-** Definición de los logros obstáculos que se han ido venciendo, valoración de la aproximación lograda al estado deseado.

(De Armas Ramírez /y/ otros, 2001: 21).

El objetivo de esta estrategia era fomentar en la comunidad una cultura deportiva logrando que los niños entre 10-12 años se interesaran por la práctica sistemática del Voleibol, como una variante más del desarrollo de actividades recreativas en la comunidad, alcanzando como meta final la masificación de la práctica sistemática del voleibol con la conformación de un equipo de voleibol al

concluir la aplicación de las tres etapas de su implementación, esto se logró con la incorporación sistemática de los muestreados y la creación de tres equipos de voleibol teniendo en cuenta la muestra seleccionada, lo que se corrobora más adelante con los métodos y el procesamiento realizado a los datos.

**V. Instrumentación-** Explicar cómo se aplicará, bajo qué condiciones, durante qué tiempo, responsables, participantes.

Las acciones propuestas en la estrategia se aplican en diferentes momentos atendiendo a las etapas establecidas:

- se inicia con la primera etapa en intercambios con todos los miembros de la comunidad, esto se realizó en un local del semi internado “Abel Santamaría” los Martes cada 15 días a partir de las 8.30 hasta las 10pm durante el primer trimestre del año 2010. Hubo buena participación y se logró despertar el interés para el apoyo al desarrollo del proyecto. Las actividades las coordinaba el autor de esta investigación.
- La segunda etapa se realizó en el 2do trimestre del año 2010 en diferentes lugares atendiendo a las acciones que se desarrollaban, se utilizaron locales de la comunidad y de otros centros, se cumplieron todas las actividades también coordinadas por el investigador y con apoyo de padres de la comunidad, todos los niños con que se trabajó se incorporaron a los equipos creados.
- En la 3ra etapa se ejecutaron inicialmente un grupo de juegos pre deportivos con carácter recreativo con algunos elementos del voleibol, se aprovecharon los mismos para ir introduciendo elementos básicos de este deporte y se conformaron 3 equipos con 45 integrantes.

Acciones basadas en juegos pre- deportivos

\* Mantenga el Balón. Voleo en un círculo sin dejar que el jugador del medio haga contacto con el balón porque el que falla pasa a ocupar esa posición de inactividad cambiándose con el del centro.

\*Derriba al enemigo: Consiste en tumbar figuras humanas en el lado contrario de la red, realizando carrera de impulso y tirar el balón.

\*Tira al centro: Se colocan 2 filas una frente a la otra a una distancia de 5-6m y se rueda un aro por el centro paralelo a ambas filas y deben tumbarlo mediante acciones de Voleo, este juego tiene variantes por ejemplo se puede hacer con otros elementos técnicos, se puede lanzar el aro a mayor altura y se puede utilizar otro objeto que no sea el aro solamente, gana el equipo que más veces tumbe o penetre el balón por dentro del aro.

\*Equipos en combate: Se crea un equipo Azul y otro Blanco, se enumeran los jugadores y se sienta una fila frente a la otra a 1 m y a la señal que indique el profesor corren a capturar al contrario con su mismo número, por ejemplo si dicen equipo Azul salen estos a capturar a los del Blanco y viceversa se debe desarrollar en una distancia de 3-4 m.

\* Pásalo y verás: Consiste en dos equipos que intentan realizar 10 pases de forma consecutivas para el lugar contrario, pudiendo utilizar diferentes variantes de elementos técnicos del juego de voleibol así como utilizar obstáculos a vencer como cordeles, net etc.

\*Tira al blanco: En parejas a una distancia de 5-6 m tienen en el medio un blanco y mediante acciones propias del voleibol tienen que hacer contacto con el mismo, puede tener variantes en cuanto al tipo de elemento, posiciones o acciones directas o voleos continuos, así como cambiar la posición del blanco.

\* Golpea y responde. Se forman dos hileras frente a frente, separadas a 6-8 m de distancia. El primer alumno de una de las hileras sostiene un balón en sus manos. El alumno de la hilera que sostiene el balón lo golpea por abajo en forma de saque y el primero de la otra hilera espera que este rebote para iniciar su golpe también

(de forma continua). Si se quiere determinar un ganador, será el equipo que mantenga más tiempo el intercambio.

- Cuida la pelota.

El área se divide en dos partes, con una cuerda a una altura de 2m. En cada parte se encuentra la mitad de los alumnos de los dos partidos.

A la señal del profesor se pone la pelota en movimiento golpeándola para el otro bando, de acuerdo a las reglas conocidas. Pero solo se logran puntos cuando se lance el balón sobre la cuerda a otro jugador del equipo y este logre atraparlo en la otra mitad del área. Naturalmente, se permite lanzar el balón dentro de una misma mitad del área, con el fin de buscar la mejor posibilidad para pasarlo al otro lado; pero, en tal caso, no se concederá ningún punto. Asimismo, los niños-niñas de la otra mitad del área, donde no se encuentra temporalmente el balón siempre estarán en movimiento, en busca de un lugar libre. Los alumnos del equipo rival intentarán interceptar el balón lo más rápido posible, cubriendo con cuidado al rival para lograr puntos.

Cuando al lanzar el balón, este se salga de los límites del área sin haber tocado a un rival, o pase por debajo de la cuerda se entregará el balón al equipo rival. Gana el equipo que pudo acumular el mayor número de puntos en un tiempo determinado, o que primero alcanzó el número requerido de puntos.

Estos juegos y otros que se puedan incorporar dan la posibilidad de crear nuevas variantes y contribuyen de forma satisfactoria no solo a la recreación de los niños sino también al trabajo con los elementos técnicos y desarrollo de cualidades físicas coordinativas, también se abordan aspectos teóricos del Voleibol como por ejemplo dimensiones, zonas y áreas del terreno, estas acciones están encaminadas en gran medida al desarrollo de las cualidades físicas.

En estos juegos presentados se realizan algunas acciones propias del Voleibol son ejercicios preparatorios para la enseñanza de los elementos del juego, se

debe procurar que prime la motivación durante el desarrollo de los mismos ya que son actividades que se prestan para esto.

- Se realiza ubicación espacial con desplazamientos, giros, cambios de posición y balones.
- Se realizan competencias internas sencillas destacando los ganadores.

#### Indicaciones metodológicas generales

- Impartir la actividad al menos frecuencia 3 semanal, pudiendo existir flexibilidad en los horarios.
- Las actividades deben tener tanto una intencionalidad tanto instructiva como educativa.
- Utilización adecuada de los medios auxiliares durante la actividad.
- Fomentar valores éticos, estéticos y morales en aras de lograr una educación integral de los niños.
- El tiempo de cumplimiento puede ser modificado respondiendo a las condiciones objetivas así como las necesidades recreativas de los niños.

### **III-3. Evaluación de la estrategia educativa para favorecer la masificación por la práctica del Voleibol en niños de 10-12 años del Consejo Popular Hermanos Barcón del Municipio Pinar del Río.**

Después de aplicada la estrategia educativa para la masificación del voleibol durante 3 meses en cada una de sus etapas, se realizaron 7 observaciones a diferentes actividades entre y fines de semana aplicando los mismos indicadores que en la observación inicial, los resultados obtenidos aparecen en la Tabla No.

### Tabla de los resultados de la Observación final

RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN FINAL							
CATEGORÍAS E INDICADORES	Total	BIEN	PORC	REG	PORC	MAL	PORC
Cantidad niños que practican voleibol	7	6	85,7	1	14,3	0	0
Calidad de los espacios físicos	7	4	57,1	3	42,9	0	0
Cantidad y calidad de los medios	7	5	71,4	1	14,3	1	14,3
Organizaciones de torneos	7	6	85,7	1	14,3	0	0
Presencia de especialistas	7	7	100	7	100	0	0
Equipos creados	7	7	100	0	0	0	0

Los resultados expuestos demuestran que los por cientos de bien están siempre por encima del 55% y en algunos casos de 100, estableciendo una comparación con los resultados obtenidos en la prueba inicial se puede constatar que hubo una cuota de ganancia, esto lo corrobora la prueba estadística aplicada.

### CUADRO COMPARATIVO DE LAS OBSERVACIONES ANTES Y DESPUÉS

CATEGORÍAS E INDICADORES	Total	B A	%	B D	%	R A	%	R D	%	M A	%	M D	%
Cantidad niños que practican voleibol	7	1	14,3	6	85,7	2	28,6	1	14,3	4	57,1	0	0
Calidad de los espacios físicos	7	1	14,3	4	57,1	3	42,9	3	42,9	3	42,9	0	0
Cantidad y calidad de los medios	7	0	0	5	71,4	3	42,9	1	14,3	4	57,1	1	14
Organizaciones de torneos	7	0	0	6	85,7	4	57,1	1	14,3	3	42,9	0	0
Presencia de especialistas	7	0	0	7	100	3	42,9	7	100	4	57,1	0	0
Equipos creados	7	0	0	7	100	0	0	0	0	7	100	0	0

III-4 Valoración de los resultados obtenidos después de aplicada la propuesta comparando observaciones iniciales y finales.

### RESULTADOS DE LA DÓCIMA DE PROPORCIONES

Se realizaron 7 observaciones al iniciar la estrategia y 7 a los 3 meses de aplicada tanto entre semana como fines de semana, en la tabla No.... se aprecian los resultados reflejados en por cientos, se aplica la dócima de diferencia de dos proporciones para constatar si hay diferencias significativas, los resultados se reflejan en la Tabla No.... , los mismos demuestran que hay diferencias altamente significativas en los 6 indicadores medidos, la cantidad de niños a participar aumenta de un 14,3% a un 85,7% de forma sistemática, se logra organizar torneos



a un 85,7% donde antes no se realizaban, esto unido a la creación de 3 equipos de voleibol con los 45 niños muestreados y una participación del 100% de activistas, profesores y colaboradores en todas las actividades desarrolladas en las 3 etapas planificadas.

Todo ello lleva a plantear la efectividad de la propuesta en la masificación del voleibol de muy altamente significativa alcanzada en 5 de los 6 indicadores medidos.

INDICADORES	% INICIAL	% FINAL	VALOR DE P 0,01	ALTAMENTE SIG	MUY SIGN	SIG	NO SIG N
1	14,3	85,7	0,005		X		
2	14,3	57,1	0,001	X			
3	0	71,4	0,000	X			
4	0	85,7	0,000	X			
5	0	100	0,000	X			
6	0	100	0,000	X			

## CONCLUSIONES

1. Los estudios teórico-metodológicos realizados en relación a la masificación por la práctica del voleibol en las diferentes literaturas consultadas, evidencian la necesidad de la búsqueda de vías que desde las propias realidades de las comunidades propicien cambios de aptitudes hacia la práctica deportiva masiva como una opción recreativa más para nuestros niños.
2. Los resultados obtenidos en el diagnóstico realizado permitieron constatar que existen dificultades sobre todo subjetivas en todos los miembros de la comunidad en cuanto al conocimiento de todas las potencialidades que existen en la comunidad objeto de estudio para lograr la masificación del voleibol y la posibilidad de contar con una opción recreativa más, que responde a las preferencias de los niños por practicar este deporte.
3. El análisis de los instrumentos aplicados permitieron elaborar la estrategia educativa para la masificación del voleibol en la comunidad Hermanos Barcón que concibiera 3 etapas fundamentales que fueran desde la participación de los padres y profesionales, hasta la incorporación de los niños en equipos que puedan realizar torneos con otras comunidades.
4. Las observaciones realizadas antes de aplicada la estrategia educativa para la masificación del voleibol en la comunidad Hermanos Barcón, y después de aplicada ésta, demuestran la eficiencia del trabajo realizado al lograr la incorporación de todos los comprendidos en la muestra y la creación de 3 equipos, lo que quedó constatado con la aplicación de la dócima de diferencia de dos proporciones que dio en los indicadores medidos resultados altamente y muy significativos.

## **RECOMENDACIONES**

1. Continuar profundizando en el estudio de la estrategia educativa para la masificación del voleibol que propicie la incorporación de los 145 niños que viven en la comunidad.
2. Lograr que el 100% de los entes de la comunidad, incluyendo activistas y maestros continúen desarrollando las etapas propuestas.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Arias, H. H. (1995). La comunidad y su estudio. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. --134p.
2. Albarrán, M. A. (1993). Tres opciones académicas de la formación profesional en recreación educativa. En: Asociación de Educación Física y Recreación de Puerto Rico (Eds.). Muévete y Vive...Saludable. 39 ma. Convención Anual.
3. Alonso T. J. (1992). Motivar en la adolescencia. Teoría y Evaluación e Intervención. España: Universidad Autónoma de Madrid.
4. Andrade de Melo. V. y Drummond, E. (2003). Introducción al ocio. Brasil: Editora Menole Ltda., Barueri.
5. Andux, C. (1988) Programa de preparación del deportista. Voleibol, Habana : Editorial Deportes.
6. Artazcoz, Maria M. y OSSA, Andrés. (2002). Algunos aportes de la recreación dirigida para la construcción de la convivencia y la paz. Ponencia VII Congreso Nacional de Recreación. II Encuentro Latinoamericano de Recreación y Tiempo Libre ELAREL. <http://www.funlibre.org>.
7. Avendaño, R. M. (1988). Una escuela diferente. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
8. Barriéntos, J, G. (2005). Propuesta de programación recreativo físico deportiva, para escuelas y barrios urbanos marginales del departamento de Chiquimula Guatemala, Trabajo de diploma, Facultad de Cultura Física de Pinar del Río.
9. Barrios, J. (1995) Manual para el deporte de iniciación y desarrollo. La Habana: Editorial Deportes.
10. Bermúdez S, R. (1996) Teoría y metodología del aprendizaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
11. Betancourt M, J. (1997) Pensar y crear.; educar para el cambio. La Habana: Editorial Academia.

12. Blázquez, D. (1986). "Elección de un método en Educación Física: las situaciones problema". En Apuntes d'educació física i medicina esportiva, vol. XIX junio nº 74: 91-99. Barcelona INEF.-( 1991)"La investigación acción y Técnicas de investigación cualitativa
13. Butler, G. (1963). Principios y métodos de recreación para la comunidad. Buenos Aires: Editorial Gráfica Omeba.
14. Cagigal, J. M. (1971). Ocio y deporte en nuestro tiempo. citius, altius, fortius.- tomo Xiii, Fascículo 1-4: 79-119.
15. Camerino, O. y Castañer, M. (1988). 1001 ejercicios y juegos de recreación. Barcelona: Paidotribo.
16. Camerino F, O. (2000). Deporte recreativo. España: INDE Publicaciones.
17. Caivano, F. (1987). El ocio. En toni puig (drto) cultura y ocio. Estudio de Project Jove de Barcelona: Ayuntamiento, pp.373-389.
18. Casals, N. (2000). La recreación y sus efectos en espacios peri urbanos.
19. Castro , F. (1991). Discurso clausura del VI Forum nacional de Ciencia y Técnica. La Habana, diciembre 1991.
20. Cervantes, J. I. (1992). Programación de actividades recreativas. Ed. Mungía y Hnos, México: Recursos Técnicas -Operativos para la administración de programas, Conade.
21. Citma. (1996). Proyecto de trabajo comunitario integrado. La Habana.
22. Cuétara T. F. (1999). Didáctica de los estudios locales. La Habana: Pedagogía '99.
23. Cuenca, M. (2000). Aspectos del ocio en la actualidad. Bilbao: Ed. Universidad de Deusto.
24. Cutrera, J. C. (1987).Técnicas de recreación. Buenos Aires: Ed. Stadium.
25. Coll, César; Colomina, Rosa (1990). "Interacción entre alumnos y aprendizaje escolar". En C. Coll; J. Palacios y A. Marchesi (Eds.). Desarrollo, Psicología y Educación Vol I y II. Ed. Alianza, Madrid.
26. Constitución de la Republica de Cuba, Código Civil, Ley No 59, Artículos 22 y 24.
27. Daltel, W. (1976). Juegos recreativos. Berlín: Editorial Tribore.-136p.

28. Danfor, H. (1966). Planes de recreación para la comunidad moderna. Buenos Aires: Editora Gráfica Omeba.
29. Declaración de los Derechos Humanos, Asamblea General de las Naciones Unidas, Artículo 52.
30. Dirección Nacional Recreación del Inder (2000-2003). "Documentos rectores de la recreación física en Cuba". La Habana, Cuba.
31. Diccionario de sinónimos y antónimos (1998) Océano. S A.- Barcelona,
32. Dumazedier, J. (1964). Hacia una civilización del ocio. Barcelona: Editora.
33. Dumazedier, J. (1971). Realidades del ocio e ideologías. En J. Dumazedier y otros, Ocio y sociedad de clases. Barcelona: Fontanella.
34. Dumazedier, J. (1988). Revolution culturelle du temps libre. Paris: Meridiens Klincksieck.
35. Educación superior, colectivo de autores (1999) Temáticas gerenciales cubanas. Ciudad de La Habana.
36. FIVB. (1997). Development in International Top Volleyball. Tendencies in men's volleyball. p 52-63.
37. FIVB.(1997). Development in International Top Volleyball. Tendencies in Women's volleyball. p 6-18.
38. Fuentes Núñez, R. (2001). Tiempo libre. España. Revista digital, Ef deportes.
39. Gabuelsen, A. y Holtzer, C. (1971). Educación al aire libre. Buenos Aires: Editorial Troquel.
40. García, F. M. (1995). Tiempo libre y actividades deportivas de la juventud en España. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales. Instituto de la Juventud.
41. García Montes, M. E. (1996). Planificación de actividades para el recreo y el ocio (Apuntes de la asignatura). Granada.
42. García, M. Hernández, A. y Santana, O. (1982) Los estudios del presupuesto de tiempo de la población y sus aplicaciones. En investigaciones científicas de la demanda en Cuba. La Habana: . Editorial Orbe.

43. George, E. (2000) Ganamos jugando otro voleibol. Revista Bohemia (Ciudad de La Habana) 26 (92) 15 de Diciembre 2000.

## **Anexo No 1**

### **Forum comunitario**

Estimados compañeros estamos realizando una investigación para detectar las principales dificultades que afectan la práctica masiva del deporte en los niños de la comunidad, es por ello que sus planteamientos serán de gran utilidad.

Deben exponer sus criterios sobre:

- Los lugares que existen en la comunidad para el disfrute de los niños y una mejor utilización del tiempo libre.
- Funcionamiento y deportes que practican los grupos masivos.
- Participación de niños y pobladores en general a las actividades.
- Calidad y sistematicidad de las actividades realizadas.
- Utilización de implementos deportivos u otros.

## **ANEXO 2**

Análisis documental

Análisis del Proyecto Integrador del año 2011 del combinado deportivo Pedro Téllez que atiende el consejo popular Hermanos Barcón.

Objetivo: Valorar las propuestas de actividades deportivas y sus opciones para el Consejo Popular Hermanos Barcón del año en curso.

Aspectos Analizados:

Concepción del programa.

Actividades deportivas planificadas.

### **ANEXO 3**

#### **Encuesta a Dirigentes y Miembros de la Comunidad**

Estimado compañero: Nos dirigimos a usted con el pleno convencimiento de que sus criterios, ideas y experiencias nos pueden ser de gran utilidad para la materialización de nuestro trabajo encaminado a fortalecer la masificación por la práctica del Voleibol en la categoría 10-12 años en la comunidad, por lo que necesitamos su más sincera colaboración y confirmándoles que sus criterios quedarán en el anonimato.

#### **RESULTADOS DE LA ENCUESTA 97**

1-¿Qué actividades deportivo recreativas fundamentales desarrollan los niños en la Comunidad?

2-¿Con qué sistematicidad se realizan estas actividades?

3-¿Existen grupos establecidos que practican Voleibol?

4-¿Cómo evalúa usted la masividad por la práctica del Voleibol en su comunidad?  
**Porque:**

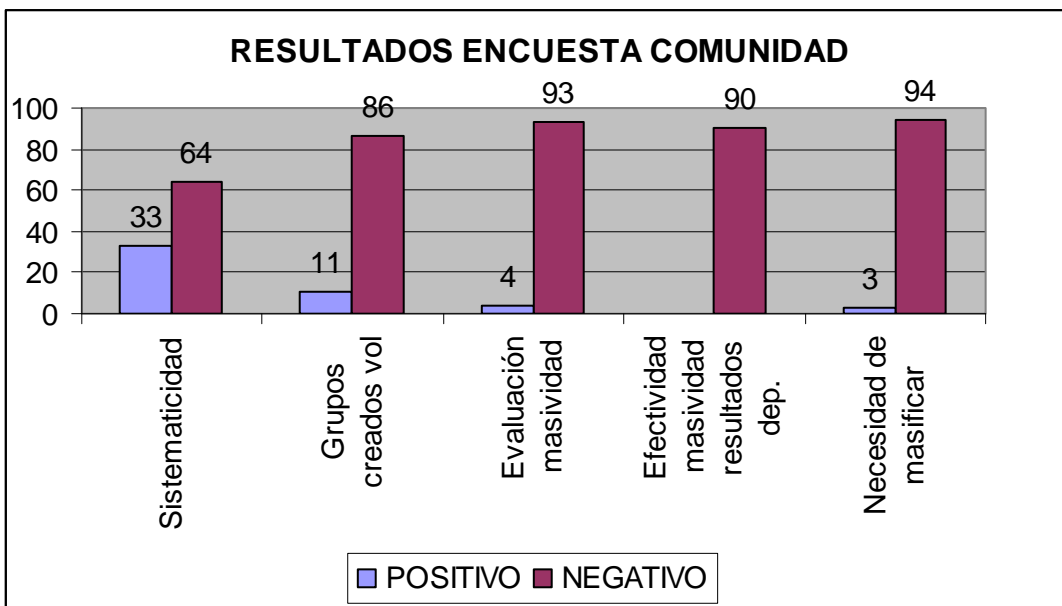
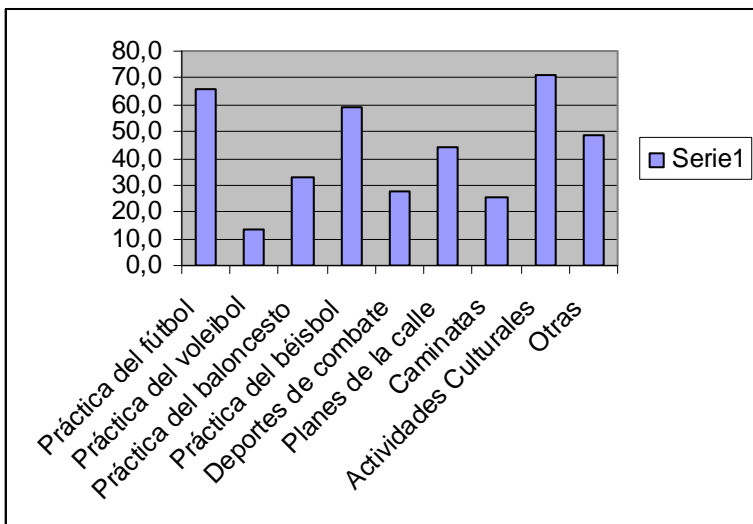
- No se realizan actividades
- No hay niños que lo practican sistemáticamente
- No hay equipos formados
- No hay personal preparado para ello

5-¿A su criterio la masividad en edades tempranas es imprescindible para alcanzar un resultado satisfactorio en el desarrollo del Voleibol?

6-¿Considera usted necesario establecer algún mecanismo que favorezca la masificación por la practica del voleibol en los niños de 10-12 años en la comunidad?



## GRÁFICO PREGUNTA 1 ANEXO 3



#### ANEXO 4

Entrevista a informantes claves (profesores, activistas, y voluntarios que atienden el voleibol en la comunidad) (total 4)

1-¿Cuántos años de experiencia tiene usted como profesor en escuelas comunitarias?

\_\_\_\_\_ 1      \_\_\_\_\_ 2      \_\_\_\_\_ 3      \_\_\_\_\_ 4      \_\_\_\_\_ 5 o más años.

Total	Con 3 años		Con 5 años		Con diez años		Mas de 10 años	
	cant	%	cant	%	cant	%	cant	%
4	1	25	1	25			2	50

2- ¿Cómo evalúa la proporción relación profesor- alumno para atender el voleibol en la comunidad del Consejo Popular Hermanos Barcón del Municipio Pinar del Río donde usted labora .

Bien ----- regular ----- mala -----

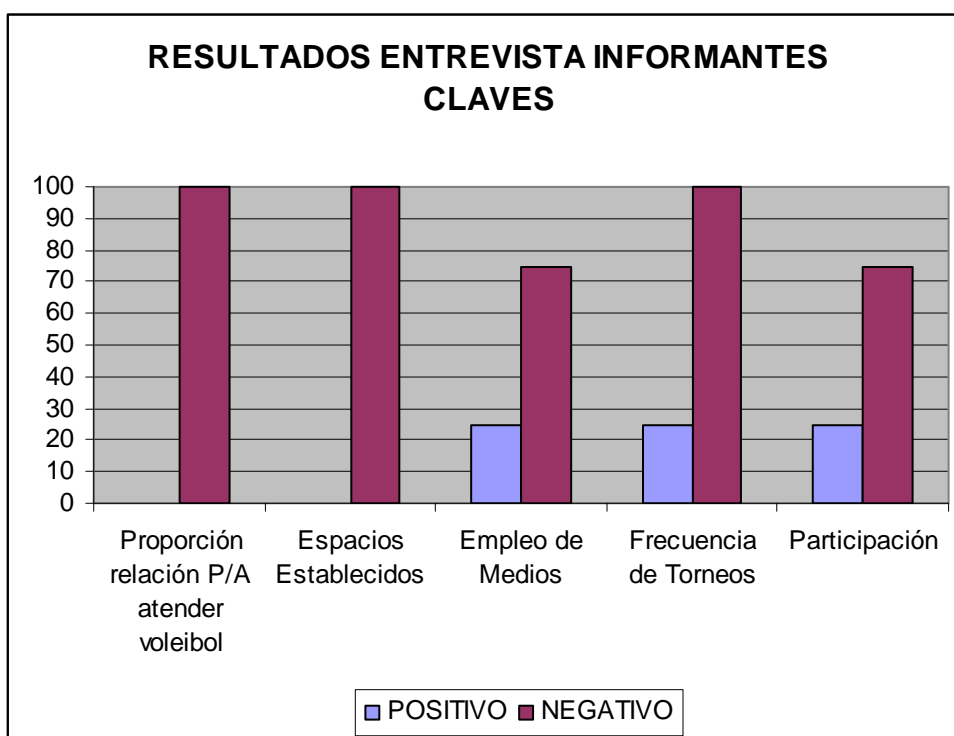
3- Resultan suficientes los espacios deportivos para la práctica sistemática del voleibol en la comunidad del Consejo Popular Hermanos Barcón del Municipio Pinar del Río donde usted labora.

Si ----- no -----

4- ¿Qué evaluación le daría a la cantidad de medios para la práctica del voleibol que se utilizan en la comunidad del Consejo Popular Hermanos Barcón del Municipio Pinar del Río donde usted labora?

5- ¿Con qué frecuencia se organizan torneos de voleibol en la la comunidad del Consejo Popular Hermanos Barcón del Municipio Pinar del Río donde usted labora?

6 - ¿Cuándo estas presente durante las prácticas de voleibol en la comunidad del Consejo Popular Hermanos Barcón del Municipio Pinar del Río?



## **Anexo 5**

### **Encuesta para niños (45)**

Estimados amiguitos queremos realizar un grupo de actividades encaminadas a crear grupos que practiquen deporte, por ello es necesario que respondan con sinceridad las preguntas que a continuación te hacemos:

1- ) ¿Cuántos años tienes? \_\_\_\_\_ Años.

2- ) ¿Te gusta practicar deportes?

\_\_\_\_\_ Si          \_\_\_\_\_ No          \_\_\_\_\_ A veces

3- ) ¿Cuándo terminas en la escuela que es lo que más deseas, después que llegas a tu casa?

\_\_\_\_\_ Ver TV    \_\_\_\_\_ Oír radio    \_\_\_\_\_ practicar deportes    \_\_\_\_\_ ayudar a tus padres

4- ) ¿Qué deporte te gusta practicar más?

\_\_\_\_\_ pelota    \_\_\_\_\_ voleibol    \_\_\_\_\_ fútbol    \_\_\_\_\_ baloncesto.

5- ) ¿Con que niños prefieres jugar?

\_\_\_\_\_ Los de la escuela    \_\_\_\_\_ Los del deporte    \_\_\_\_\_ Los del barrio

6 - ) ¿Te gustaría ir al Voleibol en la semana?

\_\_\_\_\_ 2 dias    \_\_\_\_\_ 3 dias    \_\_\_\_\_ 4 dias    \_\_\_\_\_ todos los días.

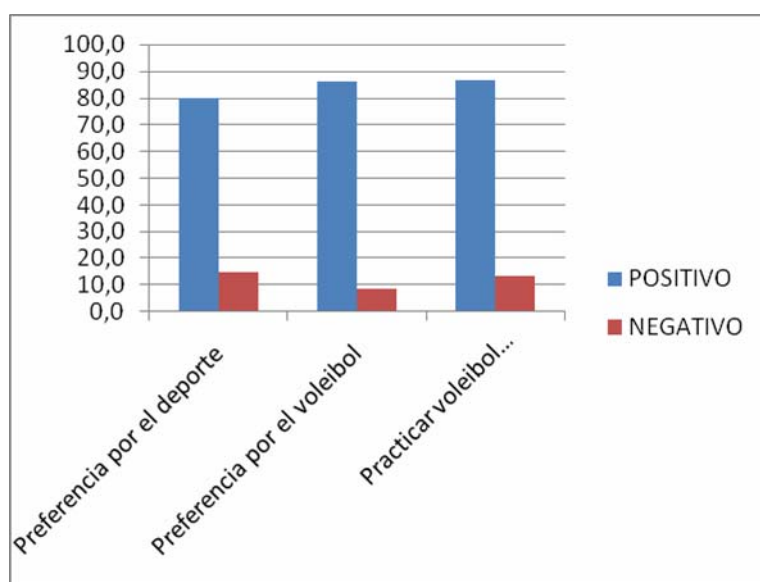
7 - ) ¿Qué otras actividades recreativas prefieres realizar en tu tiempo libre?

\_\_\_\_\_

## RESULTADOS ANEXO 5

### ENCUESTA A NIÑOS

CATEGORÍAS E INDICADORES	MUESTRA	Positivo	PORCIENTO	Negativo	PORCIENTO
Preferencia por el deporte 2y3	95	76	80,0	14	14,7
Preferencia por el voleibol	95	82	86,3	8	8,4
Practicar voleibol sistemáticamente	45	39	86,7	6	13,3



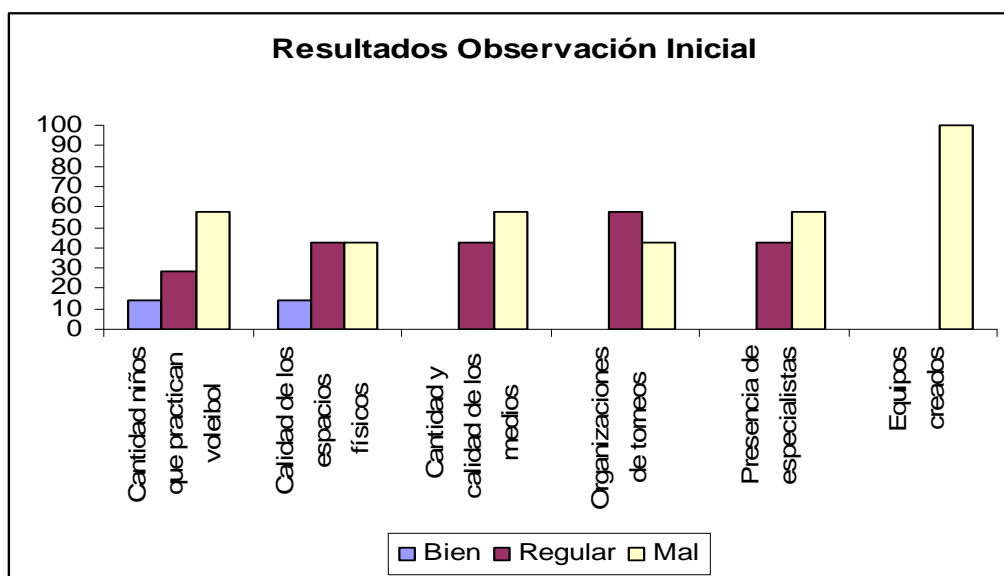
## ANEXO 6

### Guía de observación a las actividades que se desarrollan en el Consejo Popular Hermanos Barcón del Municipio Pinar del Río. (INICIAL)

Objetivo: Constatar la realización sistemática de actividades que logren la masificación del voleibol en la comunidad del Consejo Popular Hermanos Barcón del Municipio Pinar del Río.

#### OBSERVACIÓN INICIAL

CATEGORÍAS INDICADORES	Total	BIEN	%	REG	%	MAL	%
Cantidad niños que practican voleibol							
Calidad de los espacios físicos							
Cantidad y calidad de los medios							
Organizaciones de torneos							
Presencia de especialistas							
Equipos creados							



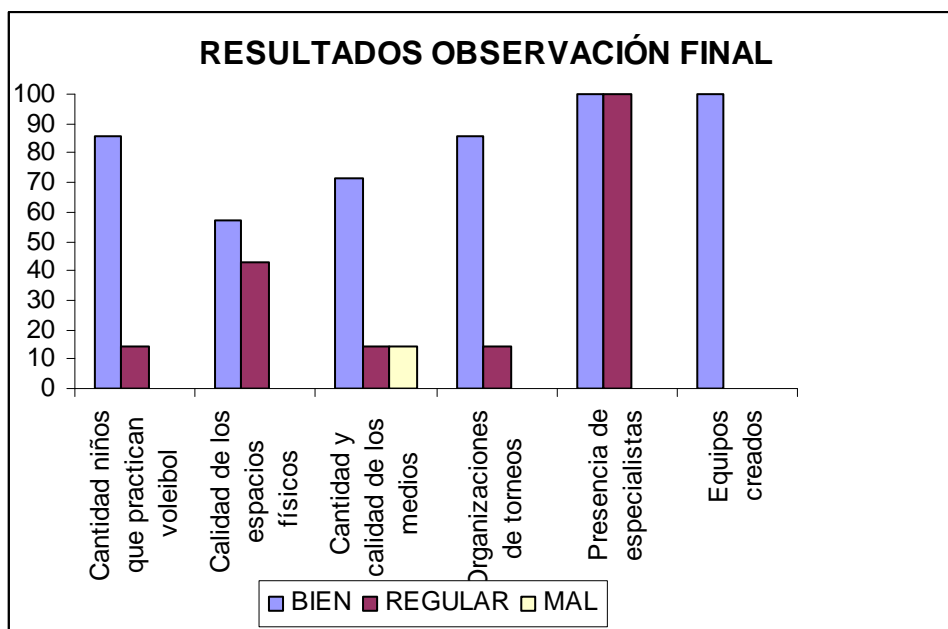
## ANEXO 7

### Guía de observación a las actividades que se desarrollan en el Consejo Popular Hermanos Barcón del Municipio Pinar del Río después de aplicada la estrategia educativa.

Objetivo: Constatar la realización sistemática de actividades que logren la masificación del voleibol en la comunidad del Consejo Popular Hermanos Barcón del Municipio Pinar del Río.

OBSERVACIÓN FINAL

CATEGORÍAS INDICADORES	Total	BIEN	%	REG	%	MAL	%
Cantidad niños que practican voleibol							
Calidad de los espacios físicos							
Cantidad y calidad de los medios							
Organizaciones de torneos							
Presencia de especialistas							
Equipos creados							



## GRÁFICO DE LOS RESULTADOS DE LA COMPARACIÓN ANTES Y DESPUÉS

